

Schoolgids Kindcentrum Meester Snel



2026-2027

Inhoudsopgave

Voorwoord	4
1. Over de school	5
1.1 Algemene gegevens	5
Contactgegevens.....	5
Schoolbestuur	5
Schooldirectie	5
Samenwerkingsverband.....	5
Aantal leerlingen	6
1.2 Missie en visie	6
Kenmerken van de school.....	6
Missie en visie	9
Identiteit	10
1.3 Aanmelden van uw kind.....	10
2. Het onderwijs.....	11
2.1 Organisatie van het onderwijs	11
Groepen op school.....	11
Kameleongroep.....	11
Opleidingsschool.....	11
Invulling onderwijstijd.....	12
Invulling onderwijstijd.....	12
Hoe vullen wij deze uren?.....	12
De inloop.....	13
Levensbeschouwelijk onderwijs	13
Lezen	13
Taal en spelling	13
Schrijven.....	13
Rekenen	14
Verkeer.....	14
Muziekonderwijs.....	14
Bewegingsonderwijs	14
Engels	15
Digitale ontwikkeling	15
Wetenschap en Technologie.....	15
Huiswerk	15

Burgerschapsvorming	16
Extra faciliteiten	17
Schoolaanwezigheid.....	17
2.2 Het team	18
De groepsindeling en werkdagen van het schoolteam voor 2026-2027	19
mo = morgen mi = middag	19
Vervanging	19
Vakleerkrachten	19
2.3 Aanbod voor het jonge kind.....	20
Het onderwijs voor het jonge kind	20
Zorg voor jonge leerlingen	20
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan	22
Kwaliteitszorg binnen Kindcentrum Meester Snel	22
Doelen in het schoolplan	24
Hoe bereiken we deze doelen?.....	25
3. Ondersteuning en veiligheid	27
3.1 Basisondersteuning.....	27
3.2 Extra ondersteuning van leerlingen	32
Gediplomeerde specialisten op school.....	34
Jeugdgezondheidszorg (GGD)	35
3.3 Veiligheid op school	35
Anti-pestprogramma.....	35
Sociale en fysieke veiligheid.....	36
Monitor sociale veiligheid.....	36
Aandachtsfunctionaris en vertrouwenspersoon	37
4. Handige informatie voor ouders	38
4.1 Hoe ouders worden betrokken.....	38
Communicatie met ouders	38
Persoonlijk contact:	38
Schriftelijk en/of digitaal:.....	38
Groeigesprekken: bespreken van de ontwikkeling van uw kind	38
Rapporten	39
Klachtenregeling	39
Ouderinspraak.....	39
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage.....	39

4.3	Ziekmelden en verlof aanvragen	40
	Absenties.....	40
	Verlof aanvragen.....	41
	Met betrekking tot vakantieverlof.....	41
	Met betrekking tot gewichtige omstandigheden (minder dan 10 dagen)	41
	Met betrekking tot gewichtige omstandigheden (meer dan 10 dagen).....	41
	Ongeoorloofd verlof.....	41
	Schoolafwezigheid door ziekte	41
4.4	Toelatingsbeleid 42	
4.5	Extra informatie	42
	Luizenteam.....	42
	Hulp van ouders	42
	Kidsteam	43
5.	Ontwikkeling en resultaten.....	44
5.1	Tussentijdse toetsen	44
5.2	Resultaten doorstroomtoets	44
	Toelichting op de gerealiseerde opbrengsten	45
5.3	Schooladviezen 46	
	Verwijsprocedure.....	46
5.4	Sociale ontwikkeling	46
	Visie op sociale opbrengsten	46
5.5	Tevredenheidsonderzoeken	47
6.	Schooltijden en opvang	47
6.1	Schooltijden	47
6.2	Opvang.....	48
	Voorschoolse opvang.....	48
	Naschoolse opvang	48
	Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.....	48
6.3	Vakantierooster	49
	Vakanties 2026-2027	49
	Studiedagen 2026-2027	49
6.4	Contactgegevens.....	49

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Wanneer u vragen heeft, bent u altijd welkom.

Loop gerust binnen. Een telefoontje mag ook.

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Meester Snelschool

Marjolein Bax

Directeur

1. Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens
Kindcentrum Meester Snel
Kloosterstraat 13
781GE Losser



053-5383994



www.meestersnelvco.nl



Meestersnel-dir@skoe.nl

Schoolbestuur

Kansrijk Onderwijs Enschede

Aantal scholen: 30

Aantal leerlingen: 6300

<http://www.koe-enschede.nl>



Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marjolein Bax	m.bax@skoe.nl

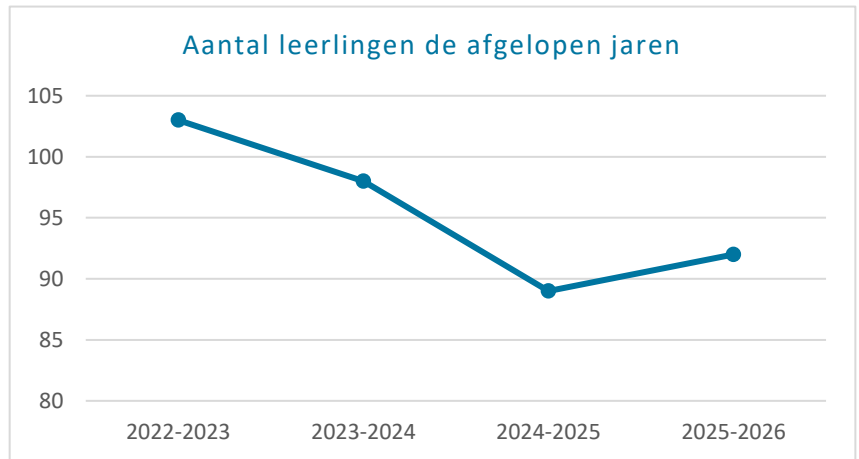
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Twente Oost www.swvtwenteoostpo.nl

Aantal leerlingen
Aantal leerlingen
in het voorgaande jaar



2025-2026
(1 februari 2026)



De Meester Snelschool is een kleinschalige basisschool met veel aandacht voor het individuele kind. Door de kleinschaligheid kennen alle leerlingen en leerkrachten elkaar. Er zitten rond de 90 leerlingen op school verdeeld over 4 combinatiegroepen. In een combinatiegroep leren leerlingen al vroeg zelfstandig en geconcentreerd te werken. Ook kan er makkelijk gedifferentieerd worden in het aanbod. In een combinatiegroep leren jongere kinderen van oudere kinderen. Oudere kinderen leren weer om jongere kinderen te helpen. Het ene jaar ben je jongste en het andere jaar oudste. Dit zorgt voor een mooie mix van leren en helpen.

Onze school is gelegen aan de rand van het centrum van Losser. Tegen over een begraafplaats. Leerlingen komen uit heel Losser, Overdinkel, Glane en Gronau. Ouders maken vaak een bewuste keuze voor onze school. Achter onze school bevindt zich een groot, groen schoolplein dat volledig omheind is. Een heerlijke plek voor kinderen om te spelen en te leren.

Kindcentrum Meester Snel is een integraal kindcentrum (IKC), een intensief samenwerkingsverband tussen basisonderwijs en kinderopvang op dezelfde locatie. Humankind is verantwoordelijk voor al onze opvangmogelijkheden

Ons kindcentrum biedt de volgende mogelijkheden:

- dagelijks open van 7.00-18.30 uur;
- een kinderopvang voor baby's, dreumesen en peuters van 0 tot 4 jaar;
- een peutergroep voor peuters van 2 tot 4 jaar met indien nodig Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE);
- een voor-en naschoolse opvang voor kinderen van 4 tot 13 jaar;
- een basisschool: De Meester Snelschool.

Medewerkers van Humankind en de leerkrachten vormen één team, dat samenwerkt aan de ontwikkeling van het kind. Zij zorgen voor een (doorlopende) ondersteuning passend bij het kind.

Naast de doorlopende lijn zijn verschillende andere vragen belangrijk:

- Waar staat het kind in zijn of haar (sociale) ontwikkeling?
- Waar moet het kind nog in groeien en hoe kunnen we dit bereiken?

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ruimte om te bewegen, te spelen en te leren

We hebben aan de achterkant van de Meester Snelschool een groot en groen schoolplein dat volledig omheind is. Een buitenleslokaal, nieuw voetbalveld, een waterpomp en diverse speeltoestellen zijn onderdeel van ons schoolplein. Het schoolplein wordt ook gebruikt om buitenlessen te geven voor vakken als rekenen, spelling en 4xWijzer. We hebben zo veel mogelijkheden om buiten te spelen, te bewegen en te leren.

De sfeer

De sfeer op onze school is te omschrijven als gemoedelijk en laagdrempelig. We vinden het belangrijk dat leerlingen met plezier naar school gaan. De betrokkenheid en interesse van het team naar de leerlingen en de ouders is groot. We weten wat er speelt en spelen daarop in.

Ook de leerlingen leren elkaar kennen van jong tot oud. Op het schoolplein zie je leerlingen uit diverse groepen met elkaar spelen en elkaar helpen.

In deze sfeer werken we aan de ontwikkeling van alle leerlingen waarbij leerkrachten hoge verwachtingen hebben van leerlingen.

Spelend leren

Leren kun je op verschillende manieren doen. Spelenderwijs is een vorm die ons aanspreekt. Jonge kinderen leren in de hoeken door spel. We hebben hierbij veel oog voor een uitdagende leeromgeving. In de hogere groepen zien we het onderzoeken en ontdekken terug in 4xWijzer. Een manier van leren waarbij veel ruimte is voor het talent van ieder kind. Het onderzoekend en ontwerpend leren gaan we dit jaar ook vormgeven samen met Kids4Twente, een organisatie die zich richt samenwerking tussen scholen en bedrijven waarbij een duidelijke onderzoeksvraag centraal staat. Daarnaast houden we Lieveledingsdagen waarbij kinderen ook spelend leren en talent inzetten.

Lieveledingsdag

We volgen het lesprogramma en boek "Vandaag is mijn "Lieveledingsdag" van Daniëlle Foekens. Hoe kun je zelf zorgen voor geluk voor jezelf en de ander en hoe kun je negatieve gedachten omzetten naar positieve gedachten zijn onderdelen van het programma. Omdat je ook gelukkig wordt van doen waar je goed in bent of wat je leuk vindt organiseren we vijf keer per jaar een Lieveledingsdag. Alle leerlingen kunnen dan kiezen uit ongeveer 10 diverse workshops. Ze maken een top drie en dan worden alle leerlingen door elkaar ingedeeld. De Lieveledingsdag is meestal op de woensdag van 10.15 -12.15 uur en naast de leerkrachten helpen ook veel ouders deze ochtend mee. Het mooie aan deze dagen is de onderlinge betrokkenheid en de diverse talenten van leerlingen, leerkrachten en ouders die zichtbaar worden.

Samenwerken

Doordat iedereen elkaar goed kent is er een prima sfeer om samen te werken. We werken samen als team, met de leerlingen, maar ook met u, als ouder. We leren van en met elkaar.

De communicatie

Bij een goede samenwerking hoort een open communicatie. Daarom vertellen we u altijd zoveel mogelijk. We zijn duidelijk over wat we vinden en wat we denken. Andersom vinden we het fijn als u dat ook bent. De deur staat altijd open voor een goed gesprek of een praatje. En is er geen tijd? Dan maken we een afspraak. U bent altijd welkom! Iedere vraag of opmerking nemen we serieus. Samen proberen we tot een oplossing te komen. Het gaat om uw kind.

Wij hebben per jaar meerdere groeigesprekken waarbij de ontwikkeling van uw kind besproken wordt samen met u, uw kind en de leerkracht. Op deze manier kan iedereen meepraten en meedenken wat het beste is voor de leerling.

Altijd in ontwikkeling

We zijn altijd op zoek naar het beste voor uw kind. Dat is onze leidraad als we op zoek gaan naar verbetering van ons onderwijs. We zoeken naar de beste methode, aanpak of de hoogste kwaliteit. Het is belangrijk dat we weten of we de dingen die we doen, goed doen. We hanteren een kwaliteitssysteem, dat aangeeft of onze inspanningen het gewenste resultaat geven.

Feest en vieringen

Op onze school maken we tijd voor feest! De verjaardag van ieder kind wordt in de klas gevierd. De jarige wordt toegezongen en mag de eigen klas en juf/meester (het liefst gezond) trakteren. De jarige krijgt een verjaardagskaart met alle felicitaties van de leerkrachten.

Alle leerkrachten vieren hun verjaardag allemaal op dezelfde dag: meester- en juffendag. Het is dan één groot feest in de hele school.

Iedere groep verzorgt een keer per jaar een optreden met toneel, dans en zang op de Bonte Avond. Alle kinderen staan op het toneel en hebben een rol. Groep 7 en 8 voert jaarlijks een eindmusical op. Ouders zijn allemaal uitgenodigd en het is ieder jaar weer een grote happening.

Bij onze feesten horen ook de Kerst- en Paasviering. Beiden vieringen worden gezamenlijk met alle kinderen gevierd. Als er bijzondere momenten zijn houden we met alle kinderen een weekopening op school. Sinterklaas vieren we natuurlijk ook ieder jaar. Carnaval is een groot feest in Losser en vieren wij ook op school. Alle kinderen komen verkleed en groep 7-8 kan meedoen aan de Prins- en Prinsessenverkiezing van Losser.

Waarden waar je aan denkt bij onze school zijn:

Aandacht

Respect

Veiligheid

Gezamenlijk

Verantwoordelijkheid

Missie en visie

Op de Meester Snelschool hechten we veel waarde aan goede onderlinge relaties tussen leerlingen, ouders en leerkrachten. Op onze school kent iedereen elkaar en is er sprake van een positieve onderlinge betrokkenheid. Het team voelt zich gezamenlijk verantwoordelijk voor alle leerlingen. We werken continu aan het verbeteren van ons onderwijs, zodat we kwalitatief goed onderwijs kunnen blijven geven.

Onze waarden en normen:

Hoe kijken wij naar onze leerlingen?

- ieder kind is uniek en mag zijn wie hij/zij is;
- wij zien het positieve in ieder kind;
- wij zien kinderen die betrokken zijn bij elkaar;
- wij zien kinderen die begrip hebben voor elkaar ;
- wij zien onderling veel saamhorigheid tussen kinderen;
- wij zien leergierigheid en enthousiasme;
- kinderen komen in een veilige, goede sfeer tot ontwikkeling;
- wij hebben hoge verwachtingen van leerlingen binnen de grenzen van de mogelijkheden;
- wij willen onderwijs bieden dat aansluit bij de leermogelijkheden en interesses van ieder kind.

Belangrijke waarden en normen zijn voor ons:

- **aandacht** voor iedere leerling en iedere ouder;
- **gezamenlijk**, we trekken samen op met ouders en leerlingen en creëren momenten waarbij alle leerlingen en ouders betrokken zijn;
- **verantwoordelijk**, we zijn als team samen verantwoordelijk voor alle leerlingen;
- **respect** en **veiligheid** voor allen;
- goede **onderwijskwaliteit**, met een duidelijke **structuur**, waarin we ons steeds blijven **ontwikkelen** met het oog op de toekomst.

Wat hebben wij te bieden en wat willen wij bereiken eind groep 8:

Wij zorgen voor respect voor en acceptatie van elkaar. Leerlingen worden gestimuleerd en betrokken bij hun eigen leerontwikkeling. We begeleiden leerlingen om steeds meer zelfstandig hun eigen taken/opdrachten/werkjes uit te voeren.

Leerlingen hebben inspraak en worden uitgenodigd om mee te denken over schoolzaken.

Op onze school staan op de ochtend de meeste kernvakken (rekenen, taal, spelling, begrijpend lezen en lezen) centraal. In de middag is er veel tijd voor de creatieve vakken en de wereld om ons heen. Hierbij is er veel ruimte om eigen talenten in te zetten en samen te werken met andere leerlingen. We stimuleren een onderzoekende houding van de leerlingen.

Wij bieden een veilig klimaat voor het kind, eerlijke en open communicatie en een positieve aanpak naar kinderen toe. Wij geven kwalitatief goed onderwijs en kunnen passende begeleiding bieden.

- Op deze manier willen wij bereiken dat leerlingen aan het einde van de basisschool:
- positieve herinneringen hebben aan onze school;
- geleerd hebben zich respectvol te gedragen;
- zich ontwikkelen tot zelfstandige mensen;
- stevig in hun schoenen staan: (zelf)vertrouwen hebben;
- keuzes durven maken;
- beschikken over kennis en vaardigheden passend bij hun niveau.

Identiteit

We zijn een Christelijke basisschool. We vinden het belangrijk dat we kinderen leren respect, verwondering en bewondering te hebben voor de dingen om hen heen. Er is een open oor en open hart voor eenieder die een andere overtuiging heeft. In de groepen besteden we hier ook aandacht aan. Wij verwachten dat er respect is voor elkaar.

1.3 Aanmelden van uw kind

Voor het aanmelden van leerlingen kunt u terecht bij de directeur van de school. Het aanmelden kan door middel van een aanmeldingsformulier. Voor ouders die nog geen kinderen bij ons op school hebben, is er gelegenheid om tijdens een gesprek met de directeur kennis te maken en een rondleiding te krijgen door onze school. U kunt daarvoor een afspraak maken met de directie.

Bij het aanmelden van uw kind heeft u de wettelijke verplichting om ervoor te zorgen dat de school over alle relevante informatie met betrekking tot uw kind beschikt. Het kan zijn dat naar aanleiding van het gesprek de kwaliteits-coördinator contact zoekt met ouders en opvang van het kind om samen te kijken of wij de beste plek zijn voor uw kind om te starten.

Een kind wordt definitief ingeschreven, als:

- het kind 4 jaar is of ouder;
- het inschrijfformulier naar waarheid is ingevuld en ondertekend.

Ongeveer een maand voordat uw kind naar onze school gaat neemt de leerkracht contact met u op om 3-4 wenmomenten te plannen zodat uw kind mee kan draaien in groep 1. In principe gaan we ervan uit dat uw kind overdag zindelijk is en zelfstandig naar de wc kan.

In paragraaf 4.4 beschrijven we ons toelatingsbeleid voor leerlingen die een overstap van een andere basisschool naar ons willen maken.

2. Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

De leerlingen zijn verdeeld over 4 groepen. We bieden klassikaal onderwijs aan, echter daarbinnen stemmen we ons onderwijs af op iedere leerling. We zorgen dus voor adaptief (dat is passend) onderwijs.

Dit doen we door in de groep op drie niveaus te werken bij onder andere rekenen, spelling/taal en lezen. Daar waar nodig, is er een individueel programma voor een leerling. Op deze manier krijgen leerlingen de instructie, verwerking en uitdaging die zij nodig hebben. Door deze manier van werken kan het zijn dat aan een leerling of groepje leerlingen apart uitleg gegeven wordt.

In de klas wordt lesgegeven met het model van effectieve directe instructie waarbij het lesdoel een centrale rol speelt. Als leerlingen weten wat ze gaan leren en waarom ze dit moeten leren zijn ze meer betrokken en gemotiveerd om te leren.

De les wordt opgebouwd door te starten met voorkennis (wat weet je al?) gevolgd door een groepsinstructie en een begeleide inoefening (samen met de leerkracht gaan de kinderen zich de lesstof eigen maken door korte oefeningen) waarna kinderen zelfstandig aan het werk gaan of nog een extra instructie krijgen. Tijdens de les controleert de leerkracht regelmatig of de leerlingen de lesstof begrepen hebben. We proberen de lesstof betekenisvol aan te bieden zodat leerlingen verschillende aanknopingspunten krijgen om zich de lesstof eigen te maken.

We besteden ook veel aandacht aan de onderzoekende houding van de leerling en de inzet van hun eigen talenten bij het werken aan diverse thema's met behulp van 4xWijzer (wat 4xWijzer inhoudt, wordt hierna toegelicht).

Kameleongroep

Voor leerlingen die meer aankunnen en extra uitdaging nodig hebben, is er de Kameleongroep. Deze Kameleongroep vindt één keer in de twee weken plaats op school onder de begeleiding van een leerkracht die gespecialiseerd is in meerbegaafdheid. Leerlingen werken in deze groep aan persoonlijke doelen, maar leren leren staat hierbij ook centraal. Samen met de leerkracht en kwaliteitscoördinator wordt er gekeken wie er in de Kameleongroep geplaatst gaat worden. Dit is altijd in overleg met ouders.

Naast onze interne Kameleongroep heeft onze stichting KOE ook deltaklassen. Als ons aanbod binnen school niet meer toereikend is, kan er gekeken worden met de coördinator van de deltaklas of een leerling een dagdeel naar de deltaklas in Enschede kan. De Deltaklas is school overstijgend en bevat diverse leerlingen van alle SKOE-scholen.

Opleidingsschool

De Meester Snelschool is een opleidingsschool die samenwerkt met hogeschool Saxion in Enschede. Dit betekent dat wij ieder schooljaar stagiaires van de PABO in school hebben rondlopen. Zij lopen gedurende een periode stage in één van onze groepen. Zij worden door een schoolopleider van onze stichting begeleid. Ook hebben we af en toe ROC-leerlingen die een opleiding tot onderwijsassistent volgen.

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd

Leerlingen moeten vanuit de overheid in 8 jaar basisschool 7520 uur les gehad hebben. In groep 1 en 2 zorgen we dat de leerlingen minimaal 890 uren les hebben. In groep 3 tot en met 8 draaien de leerlingen ieder jaar minimaal 960 uren. Zo komen we na 8 jaar uit op 7540 lesuren.

Hoe vullen wij deze uren?

Hieronder beschrijven we hoe we invulling geven aan de verschillende vakken en welke methodes we hierbij gebruiken.

In de groepen 1 en 2

In de kleutergroepen worden de kinderen voorbereid op het taal -en rekenonderwijs in groep 3. Wij gaan er vanuit dat kleuters vooral leren door spel. We werken daarom aan de hand van thema's die aansluiten bij de beleving van de kinderen. Deze komen onder andere uit de methode Kleuteruniversiteit. Voorbeelden van thema's zijn: opa/oma, kunst, voertuigen, de boerderij enzovoort. In de klas worden de hoeken uitdagend ingericht en passend gemaakt bij het thema. Er is een verteltafel, met een prentenboek bij het thema dat de kinderen kunnen naspelen. Ook worden er aan de hand van de thema's verschillende soorten activiteiten bedacht op het gebied van rekenen, taal en motoriek. Op het kiesbord kunnen de kinderen zelf aangeven welke activiteit ze gaan doen. De kinderen leren zelfstandig keuzes te maken en opdrachten uit te voeren.

Als het thema zich ervoor leent gaan we op excursie in het dorp of de buurt, we bezoeken een boerderij of nodigen iemand uit om te vertellen. Koken en bakken doen we ook geregeld. We bakken bijvoorbeeld pepernoten en koken appelmoes.

Bij ieder thema is er een themabrief waarop u kunt lezen wat we allemaal doen rondom het thema. Hier kunt u onder andere de belangrijkste doelen, het prentenboek, liedjes en versjes en de letters die centraal staan teruglezen.

In groep 3

In groep 3 wordt het spelend leren minder en wordt er meer gewerkt vanuit methoden. De kinderen leren onder andere lezen, rekenen en schrijven. Op de middag werken ze onder andere aan thema's op de 4xWijzer manier. Ze kiezen zelf een kaart die bij hen past en werken zo aan het thema. Thema's zijn bijvoorbeeld: planten en bloemen, Sinterklaas en de planeten.

Bijzonder in groep 3 is het letterfeest, dat samen met alle ouders wordt gevierd als de kinderen alle letters hebben geleerd.

In groep 4 t/m 8

In deze groepen worden de vakken spelling, rekenen en schrijven apart aangeboden. Begrijpend lezen en taal wordt geïntegreerd. De middag is voor onder andere het thematisch werken, op de 4xWijzer manier, met de

vakken natuur en techniek, aardrijkskunde en geschiedenis. Doordat we veelal combinatiegroepen hebben leren kinderen zelfstandig werken.

De inloop

De kinderen mogen vanaf 8.20 uur het schoolplein op. Om 8.20 uur start de inloop en gaan alle kinderen naar de klas. Om 8.30 uur gaat de bel en starten de lessen.

Levensbeschouwelijk onderwijs

We werken met de methode Trefwoord. De thema's die hierin aanbod komen worden vanuit verschillende kanten benaderd: vanuit het kind, een Bijbelverhaal of een maatschappelijk vraagstuk. Leerlingen maken kennis met alle wereldgodsdiensten. We praten met de leerlingen over de verhalen en kijken ook naar het nu.

Lezen

In de groepen 1-2 worden de leerlingen voorbereid op het leren lezen in groep 3. Hierbij wordt onder andere de methode "Kleuteruniversiteit" gebruikt.

In groep 3 wordt de methode "Veilig Leren Lezen, Kim versie" gebruikt. Daarin leren de kinderen technisch lezen (woorden en zinnen verklanken) en ook begrijpend lezen.

Groep 4 tot en met 6 maakt gebruik van werkboekjes die passen bij de methode "zo leren kinderen lezen en spellen" van José Schraven". De kinderen lezen daarnaast uit boeken die passen bij hun leesniveau.

Begrijpend lezen vindt geïntegreerd plaats in de taalmethode Staal 2. Daarnaast gebruiken we teksten die aansluiten bij de thema's van 4xWijzer.

Lezen vinden we erg belangrijk. We werken met een eigen dyslexieprotocol. In groep 2 signaleren we al of leerlingen voldoende bagage hebben voor groep 3. We zorgen dat er voldoende begeleiding is als leerlingen dit nodig hebben. Door middel van leestoetsen houden we het leesniveau bij. Als er stagnatie op lezen ontstaat wordt er samen met de leerkracht en intern begeleider gekeken welke vervolgstappen er genomen moeten worden. We vinden het belangrijk dat leerlingen plezier hebben in het lezen. Vanaf groep 4 bezoeken leerlingen de bibliotheek om boeken te lenen. We doen jaarlijks mee aan de Kinderboekenweek, de voorleeswedstrijd en de Nationale Voorleesdagen. In de klas zijn er diverse boekpromotie-activiteiten en leerkrachten lezen dagelijks voor tot en met groep 8. Het is fijn als u ook samen met uw kind thuis wilt lezen. Vanaf aankomend schooljaar krijgen we ook de bibliotheek op school.

Taal en spelling

In de groepen 1 en 2 worden er diverse taalactiviteiten gedaan. In groep 3 wordt taal en spelling samen met het lezen aangeleerd met de methode "Veilig Leren Lezen". Groep 3 start halverwege het schooljaar met de methode van spelling Staal 2 omdat zij dan alle letters hebben gehad. Groep 4 tot en met 8 werkt het hele jaar met de methode Staal 2. Alle leerlingen werken op papier. Het Chromebook wordt alleen gebruikt voor extra oefenstof of voor de verwerking van een taalproduct.

Schrijven

In de groepen 1 en 2 worden er spelletjes en oefeningen gedaan waarbij de kinderen hun motoriek ontwikkelen. Ze oefenen schrijfpatronen op papier en het zand.

Vanaf groep 3 leren de kinderen schrijven met behulp van de methode "Pennestreken". In groep 3 worden de "kleine" blokletters aangeleerd. Het schrijven van deze letters ondersteunt het leren lezen.

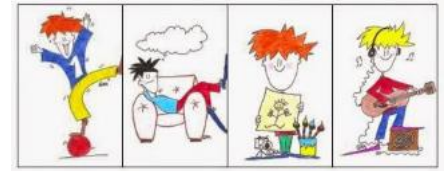
In groep 4 worden de hoofdletters aangeleerd. In de volgende groepen leren de kinderen steeds meer tempo schrijven. De bedoeling is dat ieder kind een eigen leesbaar handschrift ontwikkelt.

Rekenen

In de groepen 1 en 2 worden er spelenderwijs allerlei rekenoefeningen gedaan. Hierbij gebruiken we de methode Rekenplein. Vanaf groep 3 werken we met de nieuwe methode Wereld in Getallen. Deze methode biedt veel extra oefening en extra uitdaging. Groep 3 t/m 8 rekent op papier. Het Chromebook wordt alleen gebruikt voor extra oefenstof of voor verrijkingsstof.

4xWijzer: Thematisch werken

In onze school werken we met het model van 4xWijzer. De motivatie en betrokkenheid bij het leren staat hierbij centraal. 4 x Wijzer gaat uit van 8 leervoorkeuren (intelligenties): doe, kijk, getal, samen, taal, muziek, ik en natuur. Door gebruik te maken van je talenten en nieuwe talenten te ontwikkelen, leer je en ontwikkel je jezelf.



4xWijzer werkt met 4 stappen die bij ieder thema worden gevolgd.

De V van Vragen: Tijdens ieder thema staan er 5 vragen centraal. De vragen passen bij de (kern)doelen en alle kinderen moeten aan het eind van het thema deze vragen kunnen beantwoorden.

De I van Ik: Kinderen weten vaak zelf ook al veel. Dus vragen als “wat wil ik weten” of “wat wil ik leren” staan hierin centraal. Kinderen worden zo nog meer betrokken bij het thema. Gedurende het thema ontstaat er een themamuur met relevante informatie en nieuwe kennis.

De E van Ervaren en Experimenteren: Kinderen kunnen door onderzoekend leren zich het thema eigen maken. Ze maken gebruik van verschillende hulpmiddelen en materialen. De leerkracht heeft hierbij een begeleidende rol.

De R van Resultaat: Ieder thema wordt afgesloten met de vijf vragen door middel van reflectie op het gemaakte product en het proces om daar te komen. Om antwoord te kunnen geven op de vijf vragen maken leerlingen zelf aantekeningen in een notitieboekje.

In de groepen 1 en 2 worden alle thema's ingericht aan de hand van de 8 intelligenties. Kinderen kunnen zo op hun eigen manier werken aan het thema. In de groepen 3 en 4 worden ook op deze manier verschillende thema's uitgewerkt. In de groepen 5 tot en met 8 werken de kinderen met de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en biologie volgens 4xWijzer. Vakken als creatief schrijven, begrijpend lezen, topografie, techniek, tekenen en handvaardigheid bieden we geïntegreerd aan binnen 4xWijzer.

Verkeer

Het vak verkeer wordt jaarlijks aan alle groepen tegelijk aangeboden voor een periode van circa 2 weken. Tijdens deze verkeersweken organiseren we extra activiteiten zoals de “dode hoekles”. Een keer in de twee jaar hebben we een Streetwise-dag van de ANWB. Groep 7-8 doet een keer in de twee jaar mee aan het theoretisch-en praktisch verkeersexamen. Ieder jaar doet groep 6 mee aan de Verkeersquiz van Losser.

Muziekonderwijs

In iedere groep wordt wekelijks muziekles gegeven door één teamlid. Voor de muzieklessen werken we samen met Stichting Fundament uit Losser. Er wordt in een periode van 10 weken muziekles gegeven door een vakleerkracht muziek. Als deze muziekdocent er niet is, geeft juf Corinne muziekles in de groepen. Er is dansondersteuning voor de eindmusical van groep 7 en 8.

Bewegingsonderwijs

Groep 1 en 2 heeft bewegingsonderwijs in het speellokaal. Daarnaast gaan zij dagelijks naar buiten om op het plein te spelen en te bewegen.

De leerlingen van groep 3 t/m 8 sporten in de Fakkels. In de gymzaal moeten de kinderen in verband met de hygiëne en veiligheid gym schoenen (geen zwarte zool) en gymkleding dragen.

Mocht uw kind niet mee kunnen doen met de gymlessen dan graag een bericht naar de leerkracht.

Voor alle groepen geldt dat voor iedere schoolvakantie de gymspullen mee naar huis worden gegeven om te wassen en om te controleren of de gym schoenen nog passen.

De leerlingen krijgen één keer per week les van een vakleerkracht gym Thomas en één keer per week van de eigen leerkracht. De leerkracht gebruikt de methode "Lessenplan". In de pauzes gaan alle leerlingen naar buiten en stimuleren we het spel op het plein. Er zijn onder andere uitdagende klimtoestellen, een groot voetbalveld, een basketbaldoel en allerlei speeltoestellen. Kinderen kunnen zo samen bewegen en spelen.

Engels

Vanaf groep 7 geven we Engels. Hiervoor gebruiken we de methode Join In.

Digitale ontwikkeling

De computer wordt steeds meer in het onderwijs gebruikt. Ook bij ons op school. Alle groepen hebben een digitaal, interactief schoolbord. De methodes kunnen digitaal weergegeven worden. Het bord wordt ook gebruikt voor internet, een PowerPoint of andere presentaties.

Vanaf groep 1 leren de leerlingen omgaan met een Ipad. In groep 1 en 2 wordt de Ipad ingezet bij het thema om voorbereidende reken- en taalspelletjes te doen of om een filmpje te kijken, maar de nadruk ligt op spelend leren.

Vanaf groep 3 hebben alle leerlingen een eigen Chromebook van school. Zij maken extra oefeningen voor lezen, spelling en rekenen op het Chromebook. We vinden het belangrijk dat ze ook goed op papier kunnen werken. Het Chromebook wordt ook gebruikt om informatie op te zoeken voor bijvoorbeeld 4xWijzer. We hebben een computerprotocol waar alle afspraken die aangeleerd worden op vermeld staan.

Wetenschap en Technologie

Vanaf komend schooljaar gaan we ook werken met de leerlijn digitale geletterdheid. Deze wordt deels geïntegreerd met andere vakken gegeven en er zullen aparte lessen plaats vinden.

Daarnaast draait onze school mee met Kids4twente. Bij een thema van 4xWijzer kan dan een koppeling gemaakt worden met een bedrijf om zo te werken aan onderzoekend en ontdekkend leren. Met de groepen 7-8 bezoeken we minimaal 2 keer per jaar het Technolab in Oldenzaal en groep 5-6 krijgt op school bezoek van het Technolab.

We werken ook samen met Diskoever. Diskoever is onderdeel van onze stichting en heeft een uitgebreid aanbod op wetenschap en technologie. Zij kunnen ook zelf zorgen voor lessen op school. Tijdens Liefelingsdag maken we hier, nu, vaak gebruik van.

Huiswerk

In groep 3 tot en met 8 kan een leerling extra oefenstof mee naar huis krijgen. Dit heeft als doel om een kind extra tijd te geven om zich de lesstof eigen te maken. Daarnaast kan het ook zijn dat een hele groep een periode huiswerk krijgt omdat de groep een onderdeel extra moet oefenen. In groep 4 en 5 krijgen de leerlingen rekentafels mee naar huis om extra te oefenen. In groep 6, 7 en 8 is er voor alle leerlingen topografie huiswerk. Daarnaast krijgen deze groepen, gedurende het schooljaar huiswerk mee zoals het maken van een presentatie, powerpoint of een 4xWijzer opdracht.

Met het huiswerk willen we kinderen leren plannen en organiseren en leren om ook thuis soms wat voor school te moeten doen als voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

Burgerschapsvorming

Burgerschap is bij ons op school geen apart vak. Het zit verweven in alle lessen die we geven. We willen leerlingen goed voor bereiden op de huidige maatschappij. Door kennisoverdracht over andere culturen, democratie, politieke besluitvorming, maatschappelijke diversiteit en inclusiviteit en waarden en normen leren kinderen over de huidige maatschappij. Daarnaast willen we kinderen ook leren wat er speelt in de wereld en hoe je daar mee om kunt gaan.

Op onze school leren we kinderen hoe ze zich respectvol kunnen gedragen, hoe ze keuzes kunnen en durven maken, zelfredzaam en zelfstandig worden. We leren ze naar elkaar te luisteren en elkaar te accepteren zoals een ieder is. Daarnaast helpen we kinderen kennis maken met de digitale wereld waarin zij opgroeien.

Enkele voorbeelden van activiteiten en lessen waarbij aandacht is voor burgerschap zijn:

- deelnemen aan vieringen en dagen als Paarse Vrijdag;
- de verkiezing en samenstelling van het Kidsteam;
- bezoeken van culturele voorstellingen en erfgoed, georganiseerd door de Stichting Culturele Basisvorming;
- jaarlijks aandacht en actie voor een goed doel;
- de Bonte Avond waarbij alle leerlingen optreden op het podium;
- groep 5 tot en met 8 die het jeugdjournaal kijkt en hier gesprekken over voert;
- aandacht voor de medemens buiten school (denk aan sturen van kerstkaarten aan ouderen);
- thema's van 4xWijzer waarbij onder andere staatsinrichting centraal staat en waarbij kinderen leren presenteren voor een groep;
- PBS-lessen waarbij leerlingen onder andere leren respectvol om te gaan met elkaar;
- lessen voor mediawijsheid

Buitenschoolse activiteiten

Leren doe je niet alleen in de school, maar ook daarbuiten. Vandaar dat we veel tijd en energie steken in buitenschoolse activiteiten.

- Sporttoernooien

Bij voldoende belangstelling nemen we deel aan sporttoernooien die georganiseerd worden door de sportcommissie van de gemeente Losser. Daarnaast nemen alle groepen deel aan verschillende sportclinics onder schooltijd. Ook nemen we ieder jaar deel aan de 5 kilometer van de Avond4daagse van Losser.

- Schoolreis en schoolkamp

Groep 1-2 gaat met de auto op schoolreis. De groepen 3 t/m 6 gaan één keer per jaar een dag op schoolreis met de bus. Groep 7 en 8 gaat 3 dagen op schoolkamp naar een kampeerboerderij. Zij gaan op de fiets.

- Excursie/cultureel erfgoed

Iedere groep gaat jaarlijks op excursie. Bijvoorbeeld naar aanleiding van het thema waaraan gewerkt wordt. Excursies vinden onder andere plaats naar een museum, een natuurgebied of een bedrijf in Losser. Daarnaast maken alle kinderen kennis met het cultureel erfgoed van Losser. Iedere leerling bezoekt gedurende zijn schoolperiode Erve Kraesgenberg, de Bleek, de Steenfabriek en de Staringgroeve.

- Kunst en cultuur

Losser heeft de stichting Culturele basisvorming. Deze stichting zorgt jaarlijks voor een zeer gevarieerd aanbod van voorstellingen en creatieve workshops. Voor een groep is er jaarlijks een voorstelling op het gebied van dans, toneel, drama of muziek of er komt een vakdocent in de groep voor een workshop.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek op school, opening in september 2026
- Groot omheind schoolplein met diverse mogelijkheden voor buitenleren
- Mogelijkheid om gebruik te maken van Diskoever, Deltagroep

Schoolaanwezigheid

We vinden het dan ook belangrijk dat uw kind met veel plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Daarom houden we de schoolaanwezigheid van alle leerlingen bij. Als uw kind het lastig vindt om naar school te gaan óf als er andere zorgen zijn dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft.

Mocht uw kind, om welke reden dan ook, te laat op school komen, geef dan even een briefje mee of bel tijdig de school. Zo kunnen we er samen voor zorgen dat de lessen zo min mogelijk verstoord worden.

Wij zijn verplicht bij te houden, wanneer uw kind te laat komt, ongeacht de reden van het te laat komen.

Als uw kind regelmatig te laat komt volgt er eerst een gesprek met de leerkracht om samen te kijken wat de oorzaak is en wat eraan gedaan kan worden. Blijft u kind dan alsnog te laat komen dan volgt een gesprek met de directeur. En indien nodig wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld.

In Twente maken alle scholen binnen het primair en voortgezet onderwijs gebruik van de regionale kaart schoolaanwezigheid. Hierin staat bijvoorbeeld hoe we omgaan met ziekmeldingen en samenwerken met jeugdarts en leerplicht. U vindt hier meer informatie: www.twentsebelofte.nl/schoolaanwezigheidskaart.nl

2.2 Het team

Het team van het hele Kindcentrum bestaat uit het schoolteam en het opvangteam. Zij hebben diverse taken en hieronder lichten we die kort toe:

De directeur van de school is Marjolein Bax. Zij is drie dagen per week aanwezig. Zij zet samen met het team het beleid uit en is het eerste aanspreekpunt. De directeur is eindverantwoordelijk en heeft de dagelijkse leiding. U kunt bij haar terecht voor al uw vragen.

De waarnemend directeur van onze school is Nadine Riezebos. Zij neemt waar als de directeur afwezig is.

De kwaliteitscoördinator is Nadine Riezebos. De kwaliteitscoördinator heeft als taak de kinderen te volgen die extra aandacht nodig hebben op het gebied van leerprestaties en/of sociaal-emotionele ontwikkeling en/of gedrag. Daarnaast draagt zij bij aan de kwaliteit van het onderwijs door leerkrachten te coachen en te ondersteunen in hun taak. Tenslotte houdt zij zich ook bezig met de trendanalyse van de data op school. De kwaliteitscoördinator is het eerste aanspreekpunt rondom de zorg. Nadine is twee dagen per week aanwezig.

De groepsleerkrachten zijn Lian van der Veen, Daniëlle Foekens, Cor Fukkink, Laura Schopman, Melanie Higginbotham en Linda Daoud. Zij hebben als belangrijkste taak de directe zorg voor de kinderen en de lessen in de groep. Zij zijn ook vaak de eerste contactpersoon voor de leerling. De groepsleerkracht heeft naast het lesgeven ook niet-groepsgebonden taken, zoals lid van een MR, organisator in sportcommissie etc.

De leerkrachtondersteuner is Corinne Oostrom. Zij ondersteunt de leerkrachten in de groepen en kan, als het nodig is, tijdelijk een groep overnemen.

De ICT-ers van onze school zijn Linda Daoud en Laura Schopman. Zij coördineren het computerbeheer en stimuleren het gebruik van de computer op school. Zij begeleiden de leerkrachten waar nodig met nieuwe computerprogramma's en ICT toepassingen zoals het Chromebook en de touchscreens.

Nicole Deuzeman is **talentbegeleider**. Dit houdt in dat zij de plusleerlingen lesgeeft in de Kameleongroep. Daarnaast heeft ze veel expertise op het gebied van meerbegaafdheid. Leerkrachten kunnen bij haar terecht voor vragen.

Een aantal teamleden van onze school is opgeleid als **bedrijfshulpverlener**; Lian van der Veen, Cor Fukkink, en Laura Schopman. De medewerkers van de opvang zijn hier ook allemaal voor opgeleid. Zij nemen het initiatief bij ongevallen en calamiteiten en organiseren de ontruimingsoefeningen.

Onze conciërge is Ramona Nijenhuis-Schriemer. Zij is 3 ochtenden per week aanwezig. Zij doet onder andere kleine reparaties in en rondom de school, onderhoudt het schoolplein, kopieert etc.

De administratief medewerker is Corinne Oostrom. Zij verzorgt onder andere de aanmeldingen en een stukje financiën.

Onze school is een opleidingsschool en ieder schooljaar lopen er verschillende **stagiaires** stage bij ons op school. Sonja Diepeveen is gekoppeld aan onze school als schoolopleider,

In **de kinderopvang** hebben we 4 vaste gezichten: Manon Kock, Nada van der Putte en Mandy de Bruin en Danique Gering. Zij hebben de zorg voor de baby's, dreumesen en peuters.

De **Peutergroep en Voorschoolse Opvang** wordt geleid door Kitty Oosterbroek. De **Buitenschoolse opvang** wordt geleid door Patricia Schaftenaar.

Daarnaast is **het Regionaal Instituut voor Dyslexie** één dagdeel per week op school aanwezig voor dyslexietraining.

De schoolverpleegkundige Laura Oude Vrielink en **maatschappelijk werkers** Christa Bonders en Meike Veltmaat zijn ook verbonden aan het Kindcentrum.

De groepsindeling en werkdagen van het schoolteam voor 2026-2027

In onderstaande tabel kunt u lezen welke leerkracht uw kind heeft en op welke dagen de leerkracht werkt.

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1-2	Daniëlle	Daniëlle	Daniëlle	Lian	Lian
Groep 3-4	Cor	Cor	Laura	Laura	Laura
Groep 5-6	Melanie	Lian	Melanie	Melanie	Melanie
Groep 7-8	Linda	Linda	Linda	Linda	Linda
Kwaliteits-coördinator	Nadine			Nadine	
Directeur		Marjolein		Marjolein	Marjolein
Conciërge	Ramona (mo)		Ramona (mo)		Ramona (mo)
Administratie (na schooltijd)	Corinne	Corinne			
Leerkrachtondersteuner	Corinne	Corinne	Corinne mo	Corinne mo	
Extra inzet	Nicole: Kameleon-groep 1 x per 2 wkn				

mo = morgen mi = middag

Vervanging

Bij afwezigheid van een leerkracht proberen we de vervanging zoveel mogelijk intern op te lossen. Als dat niet mogelijk is, wordt er een beroep gedaan op de invalpool waar onze Stichting mee samenwerkt. In principe worden leerlingen niet naar huis gestuurd. Alleen in uiterste gevallen gaan we hiertoe over. Mocht dat nodig zijn, dan hoort u dit op tijd van ons.

Vakleerkrachten

Thomas Groeneveld is onze vakleerkracht gym

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Het onderwijs voor het jonge kind

Groep 1-2 baseert het onderwijs aan jonge kinderen op de kernwaarden veiligheid, respect en verantwoordelijkheid. Een veilige omgeving vormt de basis voor ontwikkeling. Daarom wordt gewerkt met duidelijke afspraken, structuur en Positive Behavior Support (PBS), waardoor kinderen zich gezien, gewaardeerd en veilig voelen.

De school ziet spel als de belangrijkste manier waarop jonge kinderen leren. Tijdens het spelen ontwikkelen kinderen sociale, emotionele, cognitieve, taal-, reken- en motorische vaardigheden. Om de ontwikkeling goed te volgen, worden kinderen geobserveerd en vastgelegd in het leerlingvolgsysteem het Jonge Kind. Hierbij wordt gekeken naar onder andere welbevinden, sociaal gedrag, speelwerkhouding, taalontwikkeling, rekenen en motoriek. Het onderwijs wordt afgestemd op het niveau en de behoeften van ieder kind.

Het onderwijs wordt aangeboden via thematisch werken, waarbij thema's aansluiten bij de belevingswereld van kinderen. Hiervoor wordt gebruikgemaakt van Kleuteruniversiteit en de principes van 4xWijzer. Hierdoor leren kinderen op verschillende manieren en vanuit hun eigen talenten.

De leerkracht vervult drie rollen:

- **Ontwerper** van een uitdagende leeromgeving;
- **Expert** die ontwikkeling observeert en begeleidt;
- **Coach** die kinderen ondersteunt in een veilige omgeving en spel inzet om de wereld dichterbij te brengen.

Een rijke speel-leeromgeving, zowel binnen als buiten, stimuleert kinderen om te ontdekken, te experimenteren en te leren. Materialen worden zorgvuldig geselecteerd en aangepast aan het actuele thema.

Daarnaast besteden de kleutergroepen aandacht aan 21e-eeuwse vaardigheden, zoals communiceren, samenwerken, creatief denken, probleemoplossend vermogen en zelfregulering. Hierbij wordt vooral gewerkt met concreet materiaal; digitale middelen spelen een ondersteunende rol.

Samenwerking staat centraal. In de combinatiegroep leren kinderen van en met elkaar. Ook wordt samengewerkt met oudere leerlingen, de peutergroep en ouders. Door regelmatig gezamenlijke activiteiten en groeigesprekken te organiseren, wordt een sterke verbinding tussen kind, school en thuis gecreëerd.

Zorg voor jonge leerlingen

Heel alert zijn we als het gaat om de ontwikkeling van onze leerlingen in groep 1 en 2. In deze fase letten we vooral op de sociaal-emotionele ontwikkeling. We volgen de kinderen door middel van observaties met het volgsysteem Jonge Kind. Hierin houdt de leerkracht de ontwikkeling bij waaronder de sociaal-emotionele ontwikkeling, de motorische ontwikkeling, taal en rekenen. Op verschillende momenten vindt er een vorm van observatie plaats op het gebied van rekenen en taal. Als er reden tot zorg is dan wordt dit direct met u besproken.

Wij vinden het belangrijk dat u als ouder betrokken bent bij het leerproces van uw kind. Sommige kinderen vertellen precies wat ze gedaan hebben en andere kinderen vertellen thuis bijna niets. Om te zorgen dat u als ouder op de hoogte bent verschijnt er in groep 1-2 bij ieder nieuw thema een themabrief. Hierin kunt u onder andere lezen wat de doelen zijn voor de komende periode, welke liedjes ze zingen, welk prentenboek centraal staat en welke letters ze leren. Op deze manier kunt u zelf thuis ook gerichtere vragen stellen en het hebben over wat uw kind geleerd heeft. Deze themabrief wordt via Parro gestuurd.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Kwaliteitszorg binnen Kindcentrum Meester Snel

Om het best mogelijke onderwijs voor alle leerlingen te kunnen realiseren, werken we met een korte en een lange kwaliteitszorgcyclus. Deze cycli hangen met elkaar samen. Op afbeelding 1 ziet u beide zorgcycli.

De korte cyclus vindt u in het kader in het midden; de leerkrachten geven goed onderwijs dat zoveel mogelijk is afgestemd op wat de leerlingen op dat moment nodig hebben. Dagelijks wordt nagegaan wat de leerlingen die dag wel of niet hebben geleerd, zodat daar de volgende dag het onderwijs weer op wordt afgestemd.

De lange zorgcyclus vindt u grotendeels in de gele blokken eromheen; er zijn gesprekken over de ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen zodat de leerkracht daar in de daaropvolgende maanden het onderwijs goed op kan afstemmen. Het gaat daarbij niet alleen om de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen, maar ook om de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van de leerlingen.

Naast gesprekken, worden er toetsen gemaakt om de ontwikkeling te volgen, wordt vanaf groep 6 het toekomstperspectief ingevuld en besproken en aan het einde van het schooljaar wordt met de komende leerkracht besproken welk onderwijs het beste bij de groep past.

Daarnaast kan er wanneer dat nodig is extra ondersteuning worden geboden binnen de school wanneer het leren heel makkelijk of juist wat lastiger gaat. Meer hierover leest u in hoofdstuk 3.

Voor iedere leerling hebben we een digitaal dossier in het programma Parnassys. Daarin bewaren we onder andere:

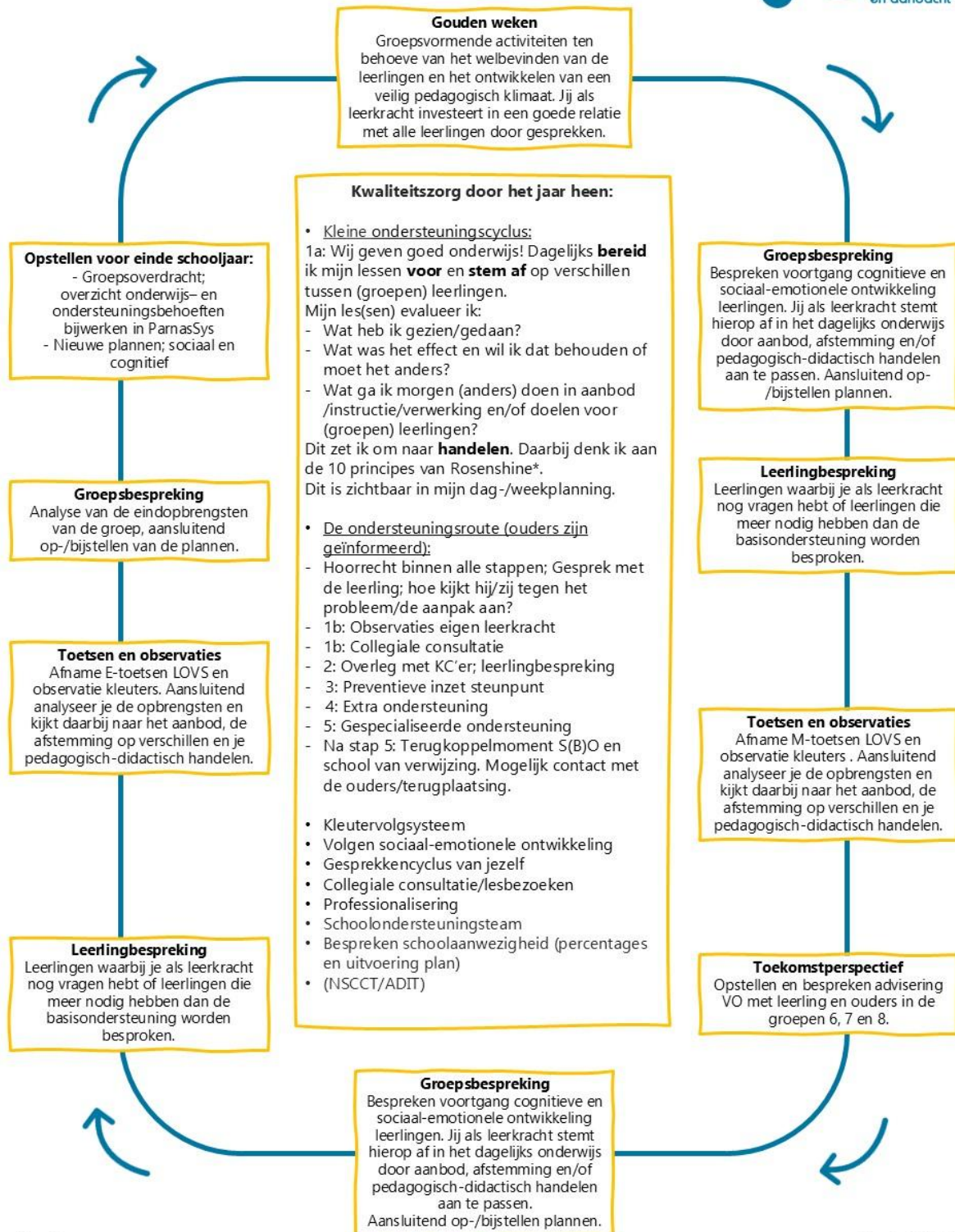
- de leerlinggegevens;
- de toetsresultaten;
- de verslagen van oudergesprekken;
- de verslagen van besprekingen.

Als ouder heeft u het recht om het dossier van uw kind in te zien. Wij zullen nooit zonder uw toestemming gegevens verstrekken aan derden.

KWALITEITSCYCLUS GROEP



Jaarlijkse cyclus:



* Zie achterzijde

Versie 202511

Afbeelding 1: Kwaliteitszorgcyclus groep

Doelen in het schoolplan

Binnen onze stichting (stichting KOE) werken we met een strategisch beleidsplan waarin voor 4 jaar is vastgelegd binnen welke lijnen alle scholen zich gaan ontwikkelen. Dat doen we door te werken aan verschillende doelen om zo het onderwijs blijvend te versterken, passend bij de school.

Binnen de lijn 'Rijke leerplaatsen, hoge ambities' werkten we in het schooljaar 25-26 aan het volgende doel:

Resultaten op taal en spelling verbeteren

Samen met het team is de doorgaande lijn voor taal en spelling vastgelegd in kwaliteitskaarten. Er hebben klassenbezoeken plaats gevonden door de kc-er en directeur en collega's hebben bij elkaar gekeken in de groep bij taal-en spellingslessen. De resultaten op de methodetoetsen en de Leerling In Beeld toetsen zijn geanalyseerd en naar aanleiding daarvan zijn interventies uitgevoerd.

Uit de analyse van de eindtoetsen CITO is het volgende gebleken:

De resultaten op spelling niet werkwoorden laten **een mooie groei** zien de afgelopen jaren. We zijn vorig jaar begonnen met de methode STAAL voor spelling en zien een enorme groei bij de groepen. 3 t/m 6. De methode is dus passend voor onze leerlingpopulatie en door de verbeteringen van dit schooljaar op het didactisch handelen van de leerkracht en de tijd ruimer te nemen gaan de resultaten omhoog. Wel zien we in één bovenbouwgroep dat de resultaten nog achterblijven. Hier komt voor aankomend schooljaar een plan van aanpak op.

Aankomend schooljaar is het een onderhoudsdoel.

Resultaten op het automatiseren van rekenen verbeteren

Op rekengebied hebben we dit schooljaar een grote ontwikkeling doorgemaakt.

We hebben een nieuwe kwaliteitskaart waarin we de doorgaande lijn hebben vastgelegd voor rekenen.

Daarnaast is er een conceptlijst rekenen gemaakt zodat we dezelfde rekentaal spreken en toepassen.

Ook zijn de cruciale doelen per groep uitgewerkt zodat de groep erna niet tegen hiaten aanloopt.

Voor automatisering hebben we de methode WIG gebruikt om te kijken wat de doelen op automatisering zijn en wat er verwacht mag worden op de scores. Automatisering is dagelijks ingepland op het lesrooster vanaf groep 3.

Dit doel is behaald, maar om het goed te borgen kiezen we ervoor om dit doel nog een jaar voort te zetten en het breder te trekken dan alleen automatiseren.

Binnen de lijn 'Kansen voor allen door kansrijk onderwijs' werkten we in het schooljaar 25-26 niet aan een specifiek doel omdat de focus op andere doelen lag. Wel zijn we gestart met de training van "Zien in de klas". Hierbij leren we hoe leren werkt bij leerlingen en wat effectieve acties zijn voor een goede les. Deze inzichten vormen de basis voor onze manier van werken voor de komende jaren.

Binnen de lijn 'Leren voor later met wetenschap en technologie' werkten we in het schooljaar 25-26 aan het volgende doel:

Leerlijn digitale geletterdheid uitwerken en implementeren

De leerlijn digitale geletterdheid is uitgewerkt voor alle groepen en verspreid onder de teamleden. De huidige W en T coördinator vertrekt. Een nieuwe collega zal deze rol op zich gaan nemen. Samen met de bovenschools W en T coördinator gaan we kijken hoe we de borging goed kunnen laten plaats vinden.

Dit wordt komend schooljaar een onderhoudsdoel.

Mede op basis van deze resultaten, zullen we dit schooljaar gaan werken aan/zullen we komend jaar de focus verleggen naar:

Binnen de lijn 'Rijke leerplaatsen, hoge ambities' zullen we in schooljaar 26-27 gaan werken aan de doelen:

Doel 1: Technisch lezen

In groep 3 werken we met de combinatie van VLL en José Schraven. In de groepen 4,5 en 6 werken we met een doorgaande lijn met de methodiek van José Schraven aan technisch lezen.

In het kindcentrum draait een schoolbibliotheek die leerlingen uitdaagt en motiveert om te lezen

Doel 2: Rekenen

In alle groepen is de doorgaande lijn zichtbaar voor rekenen. Leerkrachten hanteren dezelfde werkwijze voor de diverse documenten

Het 1S-niveau voor de doorstroomtoets rekenen ligt boven de gestelde norm.

Binnen de lijn 'Kansen voor allen door kansrijk onderwijs' zullen we in het schooljaar 26-27 gaan werken aan het doel:

Doel 3: Observatiemodel Jonge Kind

De leerlingen in groep 1-2 worden geobserveerd en geregistreerd volgens het kleuterobservatie-model Jonge Kind

Binnen de lijn 'Leren voor later met wetenschap en technologie' hebben we in het schooljaar 26-27 geen hoofddoel. Wel hebben we hier een onderhoudsdoel omdat we de leerlijn digitale geletterdheid gaan implementeren.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om onze doelen te bereiken, geven we het goede onderwijs zoals beschreven in de paragraaf 'Kwaliteitszorg binnen Kindcentrum Meester Snel' aan het begin van hoofdstuk 2.4. Daarnaast lichten we graag per doel toe welke specifieke activiteiten we uitvoeren om ieder doel te realiseren.

Doel 1: Technisch lezen

De kwaliteitskaart technisch lezen wordt met de leerkrachten gedeeld en regelmatig geëvalueerd en besproken. Er zullen klassenbezoeken plaatsvinden door de kc-er en leerkrachten gaan bij elkaar kijken. We monitoren en analyseren de resultaten op technisch lezen met de leerkracht en de kc-er. Ouders worden meegenomen in het belang van technisch lezen op informatieavonden en in de nieuwsbrief.

Eind september 2026 wordt de schoolbibliotheek op school geopend met een ruim assortiment aan boeken waarbij de focus ligt op de leesmotivatie van leerlingen. Onze leerkrachtondersteuner is leesconsulente en speelt hierbij een belangrijke rol. Er zullen diverse leespromotie-activiteiten plaats vinden.

Doel 2: Rekenen

Het draaiboek rekenen dat leerkrachten dagelijks invullen en evalueren vormt de basis van ons rekenonderwijs. We stemmen zoveel mogelijk af op de diverse rekenniveaus in de klas. Extra rekendoelen die onvoldoende in de methode aanbod komen worden extra aangeboden in de groep. De kwaliteitskaart rekenen wordt met leerkrachten gedeeld en geëvalueerd. Er zullen klassenbezoeken door kc-er en directeur uitgevoerd worden en leerkrachten gaan bij elkaar kijken. Indien nodig plannen we extra interventies in een groep waar de resultaten achterblijven. Resultaten worden regelmatig geanalyseerd en gemonitord.

Doel 3: Observatiemodel Jonge Kind

Dit schooljaar gaan de leerkrachten van groep 1-2 alle doelen van groep 1-2 uitwerken in het observatiemodel Jonge Kind. Hierin wordt ook bijgehouden hoe de leerlingen zich ontwikkelen en een terugkoppeling vindt plaats bij de groeigesprekken. De leerkrachten krijgen hierbij ondersteuning en begeleiding van een collega-leerkracht die grondlegger is van het programma.

3. Ondersteuning en veiligheid

3.1 Basisondersteuning

In dit deel van de schoolgids beschrijven we hoe wij op school zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Dat noemen we passend onderwijs of inclusief onderwijs. Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Hoe deze ondersteuning eruit kan zien kunt u hieronder lezen. Onze school is verbonden aan het Samenwerkingsverband Twente Oost PO.

Wilt u meer weten over ons samenwerkingsverband dan kunt u op de volgende link klikken

<https://www.swvtwenteeoostpo.nl/>

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of dorp waar hij of zij woont onderwijs krijgt dat bij hem/haar past. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen, maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra ondersteuning nodig. In onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen binnen zijn/haar mogelijkheden. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden. Dat begint met goed lesgeven voor álle leerlingen, in een veilige leeromgeving. Onze leerkrachten zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met de kinderen gaat. De sociaal emotionele ontwikkeling is naast het leren net zo belangrijk. Als leerkrachten merken dat een kind iets extra's nodig heeft dan wordt samen gekeken hoe we dat vorm kunnen geven. Als het kan gebeurt dit in de klas, maar het kan ook extra hulp zijn van buitenaf.

Passend onderwijs is niet altijd direct zichtbaar in school, maar het gebeurt iedere dag. Voorbeelden hiervan zijn:

- Een kind dat extra uitdaging nodig heeft. We bieden extra verrijkingsopdrachten naast het reguliere werk of in plaats van dit werk.
- Een kind dat extra hulp nodig heeft. We maken een plan waarin staat wat er moet gebeuren, met welk doel, met wie en hoe vaak.
- Ouders uitnodigen om mee te denken. Ouders sluiten aan bij gesprekken die over hun kind gaan om samen te kijken wat uw kind nodig heeft.
- Onderzoek doen om beter te begrijpen hoe een kind leert. Bijvoorbeeld door te kijken naar het leervermogen en de intelligentie.
- Bijhouden welke hulp een kind krijgt. Dit doen we in een digitaal systeem zodat we goed kunnen volgen of we nog het juiste doen of dat we ons plan moeten aanpassen.

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. Door goed samen te werken met diverse instanties versterken we de mogelijkheid dat steeds meer kinderen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs zodat meer kinderen thuis nabij onderwijs kunnen volgen.

In onze school werken we nauw samen met diverse deskundigen en het OnderwijsOndersteuningsteam (OOT). Binnen het OOT werken orthopedagogen en onderwijsspecialisten. Daarnaast hebben zij beschikking over ambulant begeleiders die in de groep hulp kunnen bieden of kunnen werken met individuele leerlingen. Dit noemen we arrangementen, die aangevraagd kunnen worden door de school in overleg met de onderwijsspecialist/orthopedagoog.

Hoe zie je in onze school dat we op weg zijn naar inclusiever onderwijs?

- We werken nauw samen met het OOT en het samenwerkingsverband Twente Oost PO om voor ieder kind een passende plek op school te organiseren. We kijken wat de leerling nodig heeft en wat we nog in school kunnen doen in plaats van meteen door te verwijzen naar een andere vorm van onderwijs.
- We betrekken ouders actief bij het maken van plannen rondom hun kind. Ouders kennen hun kind het beste en die kennis gebruiken we ook om af te stemmen wat de leerling nodig heeft. Ouders worden continu meegenomen in de stappen rondom hun kind
- Kinderen krijgen hulp waar mogelijk in de klas bijvoorbeeld van een onderwijsassistente of van de leerkracht zodat ze in de groep kunnen blijven aansluiten.
- We kijken wat we in aanbod voor de groep kunnen doen. Zijn er veel leerlingen in de groep die baat hebben bij visuele ondersteuning dan pakken we dat groepsbreed op en niet individueel. Wat samen kan voor de hele groep, bieden we voor de hele groep aan.
- We kijken naar kansen en hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen. Wat heeft de leerling nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen? En hoe kunnen wij daaraan bij dragen.
- We verwijzen alleen naar een andere vorm van onderwijs als het echt niet anders kan. We doen veel voor al onze leerlingen en kijken iedere keer samen met ouders wat nog een volgende stap kan zijn. Als we toch op het punt komen dat een andere school meer passend is dan kunnen we zeker zeggen dat we alles geprobeerd hebben binnen onze mogelijkheden.

De basiskwaliteit

De basis voor onze school is kwalitatief goed ingericht onderwijs. Deze basiskwaliteit moet aan diverse eisen voldoen op het gebied van het leerstofaanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch didactisch handelen van de leerkrachten, het schoolklimaat, de leerlingenzorg en de leerprestaties. Om te zorgen dat we hierbij goed blijven aansluiten bij onze leerlingen is het van belang dat we tijdig signaleren zodat we zo snel mogelijk passende ondersteuning kunnen bieden.

Naast deze basiskwaliteit beschikt onze school ook over diverse protocollen. Protocollen die op school aanwezig zijn, zijn:

- Protocol leesproblemen en dyslexie
- Protocol medische handelingen
- Protocol sociale veiligheid
- Protocol meldcode en huiselijk geweld
- Kwaliteitskaart meerbegaafdheid

De 5 niveaus van ondersteuning

Binnen handelingsgericht werken gebruiken we 5 niveaus van ondersteuning. Hierna beschrijven we de verschillende vormen van ondersteuning en hoe dit er dan uit ziet in de school

Niveau 1: Basisondersteuning

Dit is de basis die alle leerlingen op school krijgen. Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:

- Goed kwalitatief onderwijs vanaf groep 1. We bieden een doelgericht lesaanbod aan. We leggen duidelijk uit en zorgen dat de leerlingen actief betrokken worden tijdens de les met de methode Expliciete Directe Instructie (EDI)
- Er is een duidelijke doorgaande lijn in de school op de basisvakken en op de pedagogische aanpak

- In de groep wordt door de leerkracht gedifferentieerd op 3 niveaus (basisondersteuning, uitdaging voor leerlingen die meer aan kunnen en ondersteuning voor leerlingen die het leren moeilijk vinden)
- Rust, structuur en veiligheid: In onze groepen heerst rust en duidelijkheid. De leerkracht zorgt dat hij de leerlingen ziet en zorgt samen met de kinderen voor een fijne sfeer waarin iedereen zich veilig voelt
- Betrokken en deskundige leerkrachten. Onze leraren zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat leerlingen nodig hebben om zich te ontwikkelen en kunnen hulp inschakelen als dat nodig is.
- Er is aandacht voor iedere leerling. We houden goed in de gaten hoe het met ieder kind gaat
- De leerkracht volgt, analyseert en evalueert de leerling volgens een vaste aanpak. Hierdoor kan het lesaanbod regelmatig worden bijgesteld voor een individuele leerling of voor een hele groep. Daarnaast wordt twee keer per jaar de ontwikkeling van de leerling met een leerlingvolgsysteem gevolgd

Hiermee zorgen we dat de meeste kinderen zich goed kunnen ontwikkelen.

Niveau 2: Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan de basisondersteuning die wij bieden. Denk bij voorbeeld aan extra uitleg, meer herhaling van de lesstof of een ander soort instructie of extra uitdaging.

De leerkracht signaleert een probleem of bijzonderheid waarna de leerkracht vaak in overleg gaat met de intern begeleider. Soms vindt er eerst nog een observatie plaats waarna een interventie wordt ingezet. De leerkracht is hierin sturend en draagt de verantwoordelijkheid voor de ingezette interventie. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld en meegenomen in de aanpak. Het kan zijn dat er ook hulp in een stukje begeleiding of ondersteuning vanuit thuis gevraagd wordt naast de inzet op school. Regelmatig wordt er geëvalueerd om te kijken of de interventie nog nodig is of dat er naar ondersteuningsniveau 3 opgeschaald moet worden.

Ondersteuningsniveau 2 gebeurt gewoon binnen de klas door de eigen leerkracht. In onderstaande schema noemen we een aantal veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Taal	Moeite met taal begrijpen	-Extra oefenen met teksten en woordenschat -Preteaching
Lezen/spelling	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling gaat moeizaam	-Herhaald lezen -Extra oefentijd met leerkracht
Rekenen	Moeite met sommen	-Extra aandacht voor automatiseren en memoriseren (programma Rekensprint) -Extra uitleg met concreet materiaal, veel herhaling en visuele ondersteuning
Gedrag/werkhouding/taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met concentreren of plannen	-Extra structuur en een rustige werkplek -Leerkracht checkt na instructie bij leerling of die kan beginnen

Meer-en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging	-Minder herhaling van gewone lesstof (compacten) -Verkorte instructie, eerder aan het werk -Uitdagende taal-en rekenactiviteiten (rekenen XL) voor kinderen die meer aankunnen
-------------------------	-----------------	--

Niveau 3: verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of lezen), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags-of sociaal emotionele uitdagingen of fysieke beperkingen.

De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas en wordt gegeven door de leerkracht of onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat zodat elk kind de kan krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Soms zorgt extra begeleiding binnen de school niet voor voldoende verbetering. Dan kunnen we als school advies vragen aan het Schoolondersteuningsteam (OT). In dit OT zitten een orthopedagoog vanuit het Onderwijs Ondersteunings Team (OOT), de maatschappelijk werker en de schoolverpleegkundige. De intern begeleider sluit altijd aan en u als ouder kunt uitgenodigd worden. Als wij uw kind in het OT bespreken, vragen wij natuurlijk vooraf uw toestemming.

Vanuit het OT wordt soms, na overleg met ouders, besloten dat nader onderzoek nodig is, om betere hulp te kunnen bieden. We vragen dan een onderzoek aan bij het OOT. Het kan gaan om een observatie, capaciteiten- en/of persoonlijkheidsonderzoek. Van dit onderzoek wordt een verslag gemaakt. Op basis van alle gegevens wordt een advies opgesteld en de verdere begeleiding bepaald. Deze wordt altijd besproken met ouders, intern begeleider en leerkracht en later geëvalueerd. Er wordt in principe gezocht naar mogelijkheden voor ondersteuning en begeleiding door de school zelf.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- Onderwijs Ondersteunings Team (OOT) waar een orthopedagoog, onderwijsondersteuner en ambulant begeleider hulp kunnen bieden
- Externe specialisten zoals een logopedist, ergotherapeut of fysiotherapeut
- De jeugdarts of schoolverpleegkundige van de GGD
- Schoolmaatschappelijk werk vanuit de gemeente Losser
- Organisatie die IQ onderzoek uitvoert of ontwikkelingsonderzoek doet.

Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om jouw kind verder te helpen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Taal	Moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw	-Extra uitleg en herhaling tijdens of na de les -Gebruik van concreet en visueel materiaal -Veel modellen (hardop denken) en herhalen van taalgebruik -Logopedie
Lezen/spelling	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling blijft lastig	-Ondersteuning volgens het dyslexieprotocol -Extra leestijd in kleine groepjes volgens RID-aanpak -Voorschotsbenadering bij groep 2
Rekenen	Aanhoudende moeite met sommen, inzicht of automatiseren	-Mogelijke inzet van dyscalculieprotocol, gericht op aangepaste begeleiding, hulpmiddelen zoals rekenkaart en formats (is in ontwikkeling) -Afname Zareki (rekenonderzoek)
Sociaal emotionele ontwikkeling	Onzeker, moeite met samenspelen of gevoelens uiten	-Gesprekken en/of begeleiding vanuit ambulant begeleider of schoolmaatschappelijk werk -GOED kaart
Meer-en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging soms moeite met motivatie	-Verrijken en compacten van reguliere lesstof - Signalering digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid -Deelname aan Kameleongroep
Moeilijk lerende kinderen	Langzaam leertempo, moeite om lesstof te begrijpen	-individuele of kleine groepsinstructie -Extra herhaling, uitleg en oefentijd -Kleinere doelen en succeservaringen
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, moeite met bewegen	-Gebruik van aangepaste materialen of hulpmiddelen (bv vergrotingen, luisterhulpmiddelen) -Fysiotherapie
Gedrag	Impulsief gedrag, werkhoudingsproblemen of botsingen met anderen	-Beloningssysteem (individueel) -Ambulante Begeleiding bij werkhoudingsproblemen -Bespreken in het OT

3.2 Extra ondersteuning van leerlingen

Niveau 4: intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4). We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het OOT en het samenwerkingsverband dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben. De ondersteuning vindt meestal één op één plaats en blijft waar mogelijk op de school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie
- Speciale onderwijsinstellingen zoals Kentalis (taal/spraak)
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals IQtest of gedragsonderzoek)
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Vermoeden van taalontwikkelingsstoornis (TOS)	Beperkte taalontwikkeling, moeite met praten of taal begrijpen	-Begeleiding door een taalexpert (bijv vanuit Kentalis) -Logopedie
Lezen/Dyslexie	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling blijft lastig ondanks lange periode van extra oefening	-Ambulante begeleiding dyslexie -Regionaal Instituut dyslexie
Rekenen	Blijvende ernstige rekenproblemen, ondanks eerdere extra hulp	-Aangepast lesprogramma
Sociaal emotionele ontwikkeling	Angstig, teruggetrokken of snel overprikkeld (internaliserend gedrag)	-Begeleiding door zorg via gemeente /jeugdzorg of GGD -Sovatraining
Moeilijk lerende kinderen	Langzaam leertempo, moeite om lesstof te begrijpen	-iAangepast lesprogramma - Waar nodig ambulante begeleiding
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, moeite met bewegen	-Overleg met specialisten (zoals ambulante begeleiding) -Fysieke aanpassingen in de klas
Gedrag	Snel afgeleid, moeite met plannen, concentratie, externaliserend gedrag	-Begeleiding door zorg via gemeente /jeugdzorg of GGD. Organisaties waar we veel mee werken zijn: Synergie, Helios en Mentaal Losser

Ontwikkelingsperspectief plan (OPP)

Wanneer er voor een leerling extra ondersteuning wordt aangevraagd waarbij de ondersteuning/hulpvraag de basisondersteuning overschrijdt wordt er samen met ouders een ontwikkelingsperspectief plan (OPP) opgesteld. Dit plan beschrijft de doelen voor het kind en welke ondersteuning nodig is om dit te bereiken. Belangrijk hierbij is dat we dit samen met ouders en leerling doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: wie doet wat, waarom, hoe en wanneer. Vanaf groep 6 wordt er ook een verwachte uitstroombestemming toegevoegd. Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team samen aan de ontwikkeling van de leerling. De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel.

Hoorrecht (bij ontwikkelingsperspectief)

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dit noem je hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor de leerling eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectief plan. Als we zo'n plan maken zullen ouders en kind altijd betrokken worden en wordt die mening meegenomen in het plan. Je hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook de leerling wordt actief betrokken bij het plan en mag aangeven hoe hij/zij kijkt naar de geboden ondersteuning. De leerling hoeft niet inhoudelijk te reageren. "Dat weet ik niet" is ook een antwoord. Belangrijk is dat het gesprek met de leerling gevoerd is. Een leerling mag zijn mening geven, erover meedenken of suggesties doen, maar hij/zij mag niet op de stoel van de school gaan zitten. De beslissingsbevoegdheid rondom de ondersteuning van het kind ligt bij de school zelf.

Niveau 5: Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

We kunnen bij ons op school door een combinatie van leerkrachtvaardigheden en de organisatie van ons onderwijs veel kinderen goed begeleiden. Er zijn echter grenzen. Deze grenzen van de zorgbreedte worden bepaald door de balans tussen de individuele leerling, de samenstelling van de groep en het onderwijsteam van de school. Veiligheid en welbevinden van het kind, de groep en de leerkracht zijn het uitgangspunt. In sommige gevallen bespreken we samen met het OOT en ouders of een andere reguliere school of meer gespecialiseerd onderwijs zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO) beter past bij de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Het kan zijn dat een kind dan beter tot zijn/haar recht komt. Hierbij kan het Samenwerkingsverband Twente Oost ook ondersteunen.

Gediplomeerde specialisten op school

Binnen onze school zijn een aantal specialisten werkzaam:

Specialist leren: Nadine Riezebos en Laura Schopman

Specialist NT2: Melanie Higginbotham

Specialist meerbegaafdheid: Nicole Deuzeman

Specialist lezen: Nadine Riezebos en Corinne Oostrom

We werken ook samen met de gemeente Losser en de GGD Hieronder beschrijven we hoe die samenwerking eruit ziet: Afdeling Werk, Inkomen, Jeugd en Zorg (afdeling WIJZ). Als ouder wilt u graag dat het goed gaat met uw kind. Gelukkig gaat het met de meeste kinderen in het algemeen heel goed. Maar soms zit het tegen; het gaat niet zoals u zou willen. Als u vragen heeft over uw kind of uw gezin is het goed om hulp te vragen; het is één van de manieren om te zorgen voor uw kind. Onze school werkt samen met de afdeling Werk, Inkomen, Jeugd en Zorg van de gemeente Losser. Aan onze school zijn Meike Veldmaat en Christa Bonder verbonden voor alle vragen die u heeft over uw kind. Zij neemt deel aan het OT en u kunt haar ook zelf bellen of dit via de intern begeleider oppakken. Ook is de afdeling WIJZ iedere werkdag te bereiken van 9.30-15.30 uur via telefoonnummer 053-5377400 of per mail naar wijz@losser.nl.

Jeugdgezondheidszorg (GGD)

Op verzoek van ouders en leerkrachten kan er ook tussentijds een beroep op het JGZ-team worden gedaan. De schoolverpleegkundige Laura Oude Vrielink maakt deel uit van het OT en kan ook gevraagd worden voor een huisbezoek of voor advies. De school heeft te maken met een JGZ-team van de GGD Twente, bestaande uit een arts, een verpleegkundige en doktersassistent. Groep 2 krijgt op het consultatiebureau een screening samen met ouders.

De doktersassistent komt soms bij ons op bezoek. Alle kinderen uit groep 7 worden door haar onderzocht. Ouders en leerkrachten vullen een vragenlijst in over het kind. Deze lijst wordt aan de doktersassistent gegeven. Zij scant alle kinderen van groep 7 (ouders zijn hierbij niet aanwezig). Tijdens de scan wordt gekeken naar lengte, gewicht, ogen en oren. Ook de informatie van ouders en leerkrachten worden meegenomen. Na de scan wordt bepaald of een leerling nader onderzocht moet worden of niet. De vervolgonderzoeken worden gedaan door de schoolverpleegkundige of door de schoolarts, Milou Bilion. Bij deze onderzoeken zijn ouders wel aanwezig.

3.3 Veiligheid op school

Om tot leren, werken en spelen te komen staat veiligheid voorop.

We zorgen samen voor een veilige school. Dit doen we onder andere op de volgende manieren:

- ieder kind groeit van een compliment. Daarom werken we op school met **Positive Behaviour Support**, kortweg PBS.
De basis van PBS is een positieve benadering van elkaar met als basis de waarden die wij belangrijk vinden: respect, verantwoordelijkheid en veiligheid. We zeggen niet wat er niet mag, maar benoemen juist wat we graag willen zien. Onze afspraken en regels ondersteunen we met visualisaties van onze mascotte pauw "Snellie". "Snellie" is overal zichtbaar in school. Voor het beïnvloeden van positief gedrag is de samenwerking tussen ouders en school heel belangrijk;
- we bieden in alle groepen verkeersonderwijs aan;
- er is altijd een BHV-er (bedrijf hulpverlener) op school aanwezig;
- er is een ontruimingsplan. Dit wordt twee keer per jaar geoefend met de leerlingen;
- we zorgen zowel binnen als buiten de school voor een veilige omgeving. Deze wordt regelmatig gekeurd.

Anti-pestprogramma

We hanteren een anti-pestaanpak. We proberen vooral te voorkomen dat leerlingen elkaar pesten. Dit doen we door duidelijke afspraken met elkaar te maken en het creëren van een positieve groepsfeer waarbij de nadruk ligt op "iedereen hoort erbij". Na iedere schoolvakantie besteden we aandacht aan stop-loop-praat lessen. Hierin leren we kinderen om zelf in actie te komen als gedrag van een ander niet leuk/acceptabel is. Als er toch gepest wordt dan voeren we gesprekken met de gepeste, de pester en omstanders. We kijken waar het pesten vandaan komt en wie er wat extra's nodig heeft. Indien nodig worden ouders ook betrokken en samen zorgen we dat het pesten direct stopt. Dit alles staat ook beschreven in ons veiligheidsprotocol. Nadine Riezebos is **veiligheidscoördinator** voor onze school. Situaties rondom pesten worden door de leerkracht altijd samen met haar opgepakt. Mocht het nodig zijn dan kan de directeur ook betrokken worden. Elk jaar nemen we in groep 6 t/m 8 een veiligheidsonderzoek af waaruit blijkt in welke mate er gepest wordt. Uit deze analyse komen eventuele actiepunten die we daarna gaan bespreken en uitvoeren.

Sociale en fysieke veiligheid

We vinden de sociaal-emotionele ontwikkeling net zo belangrijk als wat de kinderen kunnen. Deze ontwikkeling volgen we met het programma Leerling in beeld van CITO voor groep 3 t/m 8. Leerkrachten vullen 2 keer per jaar een vragenlijst in voor iedere leerling. Vanaf groep 5 vullen de leerlingen ook zelf een vragenlijst in. In de groepen 3 t/m 8 wordt 2 keer per jaar een sociogram gemaakt waarin duidelijk de verhoudingen binnen een groep naar voren komen. De resultaten van deze vragenlijsten worden geanalyseerd door de leerkracht samen met de kwaliteitscoördinator en indien nodig worden er acties uitgezet. De resultaten van de sociaal-emotionele ontwikkeling worden altijd gedeeld tijdens groeigesprekken. Eventuele acties worden ook altijd met ouders gedeeld.

De leerlingen uit groep 6-7-8 nemen jaarlijks deel aan een veiligheidsonderzoek waarbij onderzocht wordt of kinderen zich veilig voelen op school.

Monitor sociale veiligheid

Ieder jaar nemen we bij onze leerlingen in groep 6-7-8 de monitor sociale veiligheid af. Dit schooljaar (maart 2026) is de monitor van DUO-onderzoek gebruikt. 33 leerlingen hebben deelgenomen aan het onderzoek. Hieruit kwam de volgende conclusie (tussenhaakjes staat een gemiddelde score):

Het cijfer dat leerlingen gemiddeld geven voor de sociale veiligheid is een 8.2. Hierin kwamen de volgende punten sterk naar voren:

- De leerlingen vinden in sterke mate dat ze in een leuke groep zitten (9.2).
- Ze geven in sterke mate aan dat ze genoeg vrienden/vriendinnen in de groep hebben (9.2),
- Ze voelen zich veilig in de groep (8.9),
- Ze voelen zich veilig op school (8.9),
- Ze vinden het fijn op school (8.8)
- Ze voelen zich veilig op het schoolplein (8.8).

(Relatief veel) leerlingen geven aan dat de meeste kinderen in de groep zich niet aan de regels houden (6.1; 19% negatief).

Verantwoording van de resultaten:

We zijn tevreden met de resultaten. Uit de hoge cijfers voor sociale en fysieke veiligheid blijkt dat de leerlingen zich veilig voelen op school en dat er weinig pestincidenten zijn. We zijn hier ook altijd alert op met elkaar. We hebben duidelijke regels en gedragsverwachtingen met PBS. Er zijn korte lijntjes met ouders als er zich wel wat voor doet. En doordat alle leerkrachten alle leerlingen kennen is het ook makkelijk om gezamenlijk op te trekken als er wel wat gebeurt.

De opmerking dat 19% aangeeft dat kinderen zich in de groep niet aan regels houden is een aandachtspunt voor komend schooljaar. Sommige leerlingen vinden het lastig om hun gedrag voort te zetten als de leerkracht even uit de klas is.

Smartphone beleid

Bij sociale veiligheid hoort voor ons ook het gebruik van mobiele telefoons en social media. Op school zijn mobiele telefoons verboden. Kinderen leveren hun mobiele telefoon bij het opstarten van de dag in bij de leerkracht en krijgen deze aan het eind van de dag weer terug. Op het schoolplein mogen mobiele telefoons niet gebruikt worden.

Ouders zijn verantwoordelijk voor het begeleiden van hun kind bij het gebruik van een mobiele telefoon. Toch kan het voorkomen dat school hierbij ook betrokken raakt door dingen die in appgroepen van leerlingen gebeuren. Op school wordt er aandacht aan besteed tijdens de lessen mediawijsheid. Tijdens deze lessen is er onder andere aandacht voor app-gebruik, sexting en social media. Indien nodig geeft de leerkracht

ondersteuning bij het gebruik van appgroepen van leerlingen van school over wat wel en niet kan. Als dit nodig is, worden ouders ook op de hoogte gebracht. Het smartphone beleid is te vinden op de website.

Aandachtsfunctionaris en vertrouwenspersoon

Laura Schopman en Cor Fukkink zijn onze **vertrouwenspersoon** voor kinderen en ouders. Ieder schooljaar doen zij een ronde langs de groepen om te vertellen wat de vertrouwenspersoon doet en hoe zij kunnen helpen. Bij de ingang van school staat ook een brievenbus waar kinderen een briefje in kunnen doen als ze een vraag hebben.

Met vragen of problemen kunt u, als ouders, in eerste instantie naar de groepsleerkracht en vervolgens naar de directeur. Als u een klacht heeft met betrekking tot seksuele intimidatie, geweld of ongewenste intimiteiten dan kunt u zich (ook) tot de vertrouwenspersoon richten. Heeft u het gevoel dat u niet terecht kunt bij de interne vertrouwenspersoon dan kunt u zich ook richten tot de **externe vertrouwenspersoon** Lindy Lentfert.

Als er signalen zijn dat er sprake zou kunnen zijn van kindermishandeling, dan hebben we als school de plicht om in actie te komen. De meldcode is een stappenplan waarin staat hoe leerkrachten kindermishandeling kunnen signaleren en melden. Binnen onze school is Nadine Riezebos onze **aandachtsfunctionaris**. Zij ziet erop toe dat het stappenplan goed doorlopen wordt.

De Meldcode bestaat uit 5 stappen:

- stap 1: in kaart brengen; signaleren;
- stap 2: overleggen met een (deskundige) collega, en/of eventueel (anoniem) Veilig Thuis bellen;
- stap 3: Gesprek met ouders/verzorgers/kind;
- stap 4: Wegen 5 vragen (vermoeden geweld of kindermishandeling);
- stap 5: Beslissen: I: melden bij Veilig thuis? of II: en hulpverlenen?

Functie	Naam	E-mailadres
Veiligheidscoördinator	Nadine Riezebos	n.riezebos@skoe.nl
Vertrouwenspersoon	Laura Schopman Cor Fukkink	l.schopman@skoe.nl c.fukkink@skoe.nl
Vertrouwenspersoon (extern)	Lindy Lentfert	Lindy@burooverbeek.nl
Aandachtsfunctionaris	Nadine Riezebos	n.riezebos@skoe.nl

4. Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Communicatie met ouders

Wij vinden het belangrijk om een goed contact met ouders te hebben. Met ouders van jonge kinderen is dagelijks kort contact bij het halen en brengen van uw kind(eren). Wij houden van “korte lijntjes” dus geef het aan als u ons nodig heeft.

Persoonlijk contact:

- we organiseren een informatiemoment aan het begin van ieder schooljaar. We nodigen alle ouders uit, zodat u kunt kennismaken met de groepsleerkracht, de leermiddelen kunt zien en kunt horen wat er in de betreffende groep aan de orde komt;
- vier tot vijf keer per jaar wordt u uitgenodigd voor een groeigesprek. Dit groeigesprek vindt vaak samen met uw kind plaats en er wordt samen gesproken over de ontwikkeling van uw kind en waar uw kind de komende periode aan kan gaan werken;
- als uw kind extra zorg nodig heeft en er een plan van aanpak wordt opgesteld dan wordt dit met u besproken;
- u kunt altijd zelf een afspraak maken met de leerkracht;

Schriftelijk en/of digitaal:

- we maken gebruik van een intern ouderportaal: Parro. Iedere ouder krijgt een persoonlijke inlogcode. Ook is dit ouderportaal als app op de telefoon te plaatsen. Via dit ouderportaal:
 - ontvangt u de nieuwsbrief wekelijks op donderdag;
 - ontvangt u een bericht uit de groep;
 - kunt u een berichtje aan de leerkracht sturen;
 - ontvangt u soms een persoonlijk bericht van de leerkracht;
 - Kunt u de kalender vinden;
 - ziet u foto's uit de groep;
 - bieden we u de mogelijkheid om zelf uw groeigesprek in te plannen;
- we zijn actief op facebook en instagram;
- de schoolgids verschijnt jaarlijks;
- we houden onze website www.meestersnelvco.nl up to date.

Groeigesprekken: bespreken van de ontwikkeling van uw kind

Uiteraard wordt de ontwikkeling van uw kind met u besproken. Drie tot vijf keer per jaar wordt u uitgenodigd voor een groeigesprek. Dit groeigesprek vindt vaak samen met uw kind plaats en er wordt samen gesproken over de ontwikkeling van uw kind. U kunt zich hiervoor inschrijven via Parro.

We hebben één tot twee keer per jaar een inloop rondom een thema van 4xWijzer. U kunt dan werk van uw kind bekijken.

Mocht u tussendoor benieuwd zijn naar de vorderingen van uw kind, dan kunt u altijd contact opnemen met de leerkracht. Ook kan het gebeuren dat de leerkracht contact met u opneemt voor een tussentijdsgesprek over de ontwikkeling van uw kind.

Rapporten

Twee keer per jaar krijgen alle leerlingen een rapport mee naar huis. Dit is een uitgebreid rapport waarin alle vorderingen van de leerlingen beschreven staan. In dit rapport zit ook een leerlingrapport van de toets resultaten van de CITO-toetsen. Groep 1 tot en met 7 krijgt een rapport in februari en juni. Groep 8 krijgt een rapport in november en juni, dit heeft te maken met de afname van de toetsen van groep 8.

Klachtenregeling

Graag horen we het als u ergens niet mee eens bent of wanneer u ergens ontevreden over bent. We zijn gewend open met elkaar om te gaan.

Heeft u een klacht dan vragen wij u deze zo snel mogelijk, maar in ieder geval binnen twee weken, te melden door de volgende stappen te nemen:

1. u gaat naar de leerkracht;
2. u gaat naar de directeur;
3. u gaat naar de vertrouwenspersoon; dat zijn voor onze school Laura Schopman en Cor Fukkink.

Daarnaast kunt u ook altijd naar een MR-lid gaan.

En er bestaat de mogelijkheid om naar de externe vertrouwenspersoon te gaan. Dat is Lindy Lentfert.

Is de klacht naar uw idee niet voldoende opgelost of gehoord, dan kunt u contact opnemen met het bestuurscentrum van SKOE (Moutlaan 31, Enschede, 053-4349400). De uitgebreide klachtenprocedure is op school in te zien.

Ouderinspraak

De medezeggenschapsraad

We vinden het belangrijk dat ouders en teamleden inspraak hebben. Daarom heeft onze school een Medezeggenschapsraad, oftewel MR. De MR bestaat uit twee teamleden en twee ouders (zie 6.4). De MR denkt en praat mee over het schoolbeleid. Er wordt overlegd met de directeur. De MR geeft adviezen en stemt wel of niet in met bepaalde besluiten.

Naast de MR op iedere school kent stichting KOE ook een gezamenlijke MR, de GMR. De GMR houdt zich bezig met zaken die alle KOE-scholen aangaan. De GMR geeft adviezen en stemt al dan niet in met de te nemen besluiten op KOE-niveau.

De ouderraad

De ouderraad, oftewel OR, draagt op een andere manier een steentje bij. Ten eerste functioneert de OR als klankbordgroep tussen ouders en school. Verder helpt de OR bij diverse activiteiten zoals Sinterklaas, Kerst, de paasbrunch, avondvierdaagse, Bonte Avond, feestelijke laatste schooldag en de oliebolactie. Regelmatig staat er in de nieuwsbrief een oproep waarbij ouders worden uitgenodigd om te helpen bij een activiteit. We zijn op de Meester Snelschool heel blij met veel actieve en betrokken ouders.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Naar school gaan is in Nederland gratis. Om een aantal activiteiten te kunnen organiseren, vraagt de school een vrijwillige ouderbijdrage per kind aan de ouder. De penningmeester van de ouderraad beheert de inkomsten van de ouderraad. Deze gelden worden door de Ouderraad gebruikt om allerlei activiteiten voor de kinderen te organiseren. U moet denken aan kosten voor Sinterklaas, Kerst, Pasen, de laatste lesdag etc.

Zoals de naam al zegt is het een vrijwillige ouderbijdrage. Het is niet verplicht deze te betalen, maar wel wenselijk wanneer het mogelijk is voor de ouder/verzorger. Kinderen waarvan de ouder/verzorger de bijdrage niet betaald hebben, nemen gewoon deel aan de activiteiten.

U ontvangt, bij de start van het schooljaar, van de penningmeester van de Ouderraad een brief, waarin u wordt gevraagd de vrijwillige ouderbijdrage over te maken.

De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt

Voor één kind	€20,00
Voor twee kinderen	€40,00
Voor drie of meer kinderen	€50,00

Als uw kind na 1 januari op school komt dan hoeft u voor het betreffende schooljaar slechts de helft van deze vrijwillige bedrag te betalen.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage is door de medezeggenschapsraad in samenwerking met de OR vastgelegd. De besteding wordt verantwoord in de begroting en de jaarrekening van de OR. De MR voert jaarlijks een kascontrole uit.

De kosten voor het schoolreisje of het kamp worden op basis van de werkelijke kosten berekend. Hierover krijgt u in de loop van het jaar een apart bericht met het verzoek om het benodigde bedrag over te maken. Ouders die deze kosten niet kunnen betalen, kunnen terecht bij de directeur om samen te kijken wat mogelijk is. Stichting Leergeld kan een oplossing zijn. Ook hier geldt kinderen worden nooit uitgesloten voor een schoolkamp of schoolreisje vanwege de kosten.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Absenties

Als uw kind, bijvoorbeeld wegens ziekte, niet kan komen, wilt u dan tussen 8.00-8.30 uur even naar school bellen (053-5383994). Mocht uw kind om een of andere reden te laat van huis weggaan, laat u het ons dan ook even weten. Ziekmelden via Parro kan niet.

Als kinderen zonder reden of telefonische afmelding niet op school komen zal de groepsleerkracht tussen 8.45-9.00 uur naar u bellen om te vragen waar de leerling blijft.

Verlof aanvragen

Wilt u toch, om wat voor een reden dan ook, extra verlof aanvragen, dan kunt u hiervoor een formulier aanvragen bij de directeur. Deze vult u in en levert u in bij de directeur, waarna u wel of geen toestemming krijgt voor vrijstelling van onderwijstijd. De directeur houdt zich hierbij aan de volgende regels:

Met betrekking tot vakantieverlof

Een verzoek om vakantieverlof moet minimaal twee maanden van tevoren worden aangevraagd. Verlof kan alleen gegeven worden, als het door specifieke aard van het werk van een van de ouders alleen mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. In dat geval is een werkgeversverklaring, waaruit blijkt dat verlof in de officiële vakantie niet mogelijk is, noodzakelijk.

Een vakantieverlof mag een keer per jaar gegeven worden, niet langer duren dan 10 dagen en niet plaats vinden in de eerste twee weken van het schooljaar. Als er in het gezin ook kinderen op het Voortgezet Onderwijs zitten wordt hier altijd mee afgestemd omtrent het verlof.

Met betrekking tot gewichtige omstandigheden (minder dan 10 dagen)

Een verzoek om extra verlof in verband met gewichtige omstandigheden moet vooraf worden ingediend. Voor de volgende gewichtige omstandigheden wordt maximaal het erachter genoemde aantal dagen verlof gegeven:

Verhuizing	1 dag
Het bijwonen van een huwelijksvoltrekking van familieleden	1 dag, evt. 2 dagen (afhankelijk van waar het feest gevierd wordt)
Ernstige ziekte van ouder of andere familieleden	Aantal dagen in overleg met de directeur
Overlijden van familieleden	1 tot 4 dagen
Ambts- of huwelijksjubileum van ouders of grootouders	1 dag

Met betrekking tot gewichtige omstandigheden (meer dan 10 dagen)

Een verzoek om extra verlof in verband met gewichtige omstandigheden voor meer dan 10 dagen moet minimaal twee maanden van tevoren worden ingediend bij de directeur. Deze legt het verzoek voor aan de leerplichtambtenaar.

Ongeoorloofd verlof

De leerkracht noteert dagelijks de kinderen die afwezig zijn. Wanneer uw kind afwezig is, zonder dat het afgemeld is, nemen wij contact met u op. Als er sprake is van ongeoorloofd schoolverzuim, is de directeur verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

Schoolafwezigheid door ziekte

Schoolafwezigheid kan ook ontstaan vanuit ziekte. Als kinderen in een schooljaar 2 weken aaneengesloten ziek zijn of 3 keer ziek gemeld worden in 3 maanden, is de gedachte dat dit wel erg vaak is. De vraag ontstaat of er misschien meer aan de hand is. School gaat in gesprek met ouders en is verplicht een melding te doen bij de GGD-JGZ. De GGD-JGZ zal de ouders benaderen en ouders en kind mogelijk uitnodigen.

4.4 Toelatingsbeleid

In paragraaf 1.3 hebben we beschreven hoe onze aanmeldprocedure eruit ziet voor kinderen die 4 jaar worden. In deze paragraaf beschrijven we hoe de procedure verloopt van leerlingen die van een andere basisschool komen en willen overstappen naar onze school, ook wel zij-instroom genoemd.

Er vindt altijd eerst een oriënterend gesprek plaats waarbij ouders hun verhaal doen waarom zij willen overstappen.

Als ouders graag willen overstappen dan melden ze dit bij de eigen school en bij de directeur zodat zij of de school contact kan opnemen met de school van de leerling.

Er wordt dan informatie ingewonnen over de leerling en gekeken of de overstap gemaakt kan worden. Het kan ook dat, na dit gesprek, besloten wordt om de leerling niet te plaatsen omdat wij bijv. niet aan de onderwijsbehoeften van de leerling kunnen voldoen of omdat de huidige samenstelling van de groep niet passend is.

Als er wel een overstap gemaakt kan worden dan wordt afgestemd met de huidige school en ouders wat mogelijk is. Vaak is een wendag dan ook een optie.

De overstap is pas definitief als:

- het uitschrijfformulier van de andere school is ontvangen.
- De overdracht van de andere school binnen is.

4.5 Extra informatie

Luizenteam

Na iedere schoolvakantie worden alle kinderen gecontroleerd op luizen door een aantal ouders. Ook zullen zij de kinderen controleren als er actief hoofdluis wordt gemeld op school door een ouder/verzorger. Na een controle zal de leerkracht een algemeen bericht uit doen of er luizen/neten zijn in de groep. Ouders van leerlingen met neten/luizen krijgen een persoonlijk bericht met het verzoek om te behandelen. Kinderen die /netenluizen hebben hoeven niet gelijk naar huis. Na twee weken doet het luizenteam een her-controle om te kijken of er nog neten/luizen zijn in school. Ook hier volgt bericht van en dan is de volgende controle weer na een schoolvakantie. Samen proberen we de school luizenvrij te houden, maar dit betekent wel dat we van ouders verwachten dat ze thuis ook actief controleren en melden als er luizen zijn geconstateerd bij hun kind.

Hulp van ouders

Behalve door lid te worden van de MR of OR kunnen ouders op nog vele andere manieren de school helpen. We doen regelmatig op vrijwillige basis een beroep op de ouders bij de organisatie van activiteiten, het onderhoud van het plein, het begeleiden bij een excursie, een biebbezoek, het vervoer van kinderen enzovoort. Onze school heeft een grote groep betrokken, actieve ouders, die samen met veel plezier de school helpen. Hier zijn wij erg blij mee.

Misschien heeft u een hobby, die u op school in kunt zetten. Wij zijn ervan overtuigd dat we met alle ouders samen heel veel talenten in "huis" hebben. U bent van harte welkom om uw ideeën te bespreken.

Kidsteam

Op ons kindcentrum draait het om de kinderen. Veel zaken worden door volwassenen (team en ouders) besproken en besloten. Wij vinden het belangrijk dat kinderen ook mee kunnen denken en beslissen over de gang van zaken. Het is belangrijk om te weten wat er in ze omgaat, te luisteren naar wat er speelt en er vervolgens mee aan het werk te gaan.

Als aanvulling op de ideeën die het team en de ouders lanceren hebben kinderen vaak een frisse en originele kijk op zaken. Ze hebben een grote denkkraft en bruisen vaak van de ideeën! De kinderen ervaren dat ze meetellen, dat ze serieus genomen worden en bij de organisatie horen.

Het Kidsteam bestaat uit 2 leerlingen van groep 5, groep 6, groep 7 en groep 8. Zij zijn bij de start van het schooljaar gekozen door de leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 nadat ze zichzelf verkiesbaar hebben gesteld. Het Kidsteam vergadert ongeveer 6 keer per jaar. Bij de vergaderingen is de directeur of een leerkracht aanwezig.

Sponsoring

Als school staan wij terughoudend tegenover sponsoring. Wij vinden dat de kwaliteit van onderwijs nooit mag staan of vallen met bijdragen verkregen uit sponsoring.

Schoolverzekering

We hopen niet dat het nodig is om de verzekering in te moeten schakelen, maar een ongelukje zit in een klein hoekje. Dan is het fijn om te weten dat de kinderen tijdens alle schoolactiviteiten verzekerd zijn. Hiervoor is door het bestuur een ongevallenzekeringsverzekering afgesloten.

Mocht uw kind schade veroorzaakt hebben aan materialen van school of van andere leerlingen, dan moet de eigen verzekeringsmaatschappij ingeschakeld worden.

Rookvrije school

Onze school heeft een rookvrij schoolterrein. Dat betekent dat niemand rookt in school, op het schoolterrein of in het zicht van de leerlingen. Bij het ophalen en wegbrengen van de leerlingen vinden we een rookvrije omgeving erg belangrijk. We doen dit omdat roken erg verslavend is en slecht voor je gezondheid. Ook ongewild meeroken is schadelijk voor mensen die zelf niet roken. Wij vinden een rookvrije en gezonde omgeving voor onze leerlingen en het personeel belangrijk.

Privacy

Alle ouders vullen op het ouderportaal Parro in waarop ze wel/geen toestemming geven voor het gebruik van foto's van hun kind voor facebook (nooit individueel, altijd in een groep), de website, de schoolgids en Parro (intern ouderportaal). Dit wordt geregistreerd en hier houden wij ons aan. U kunt altijd zelf wijzigingen aanbrengen.

Op onze website vindt u het protocol over het privacy beleid van SKOE.

5. Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We willen alle leerlingen zorg en aandacht bieden. Dit betekent dat we kijken naar wat ze nodig hebben, want daar spelen we op in. Hoe weten we wat ieder kind nodig heeft? Daarvoor gebruiken we ons leerlingvolgsysteem en voeren we regelmatig gesprekken met ouders en kind.

Met het leerlingvolgsysteem volgen we de ontwikkeling van uw kind in groep 3 tot en met 8. Naar aanleiding van de lesstof nemen we regelmatig toetsen die bij de methode horen af. Deze methodetoetsen laten zien of uw kind de lesstof opgepakt heeft, die de afgelopen periode aangeboden is in de groep.

Twee keer per schooljaar maken de kinderen landelijke (CITO) toetsen. Zo krijgen we een overzicht van wat uw kind al wel en niet kan, over een langere periode. Deze overzichten krijgt u ook altijd mee in het rapport van uw kind.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Halverwege groep 8 van de basisschool maken alle leerlingen een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen en bijstellen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau (1F) genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau (1S/2F) heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?

Schoolnaam	% 1F behaald (over drie schooljaren)	Vergelijkbare scholen	Signaleringswaarde inspectie
2023-2024	96%	95,9%	85%
2024-2025	91%	95,9%	85%
2025-2026	93%	95,9%	85%

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

Schoolnaam	% 1S/2F behaald (over drie schooljaren)	Vergelijkbare scholen	Signaleringswaarde inspectie
2023-2024	48%	57,4%	49%
2024-2025	42%	57,4%	49%
2025-2026	45,4%	57,4%	49%

Toelichting op de gerealiseerde opbrengsten

De doorstroomtoets bestaat uit 3 onderdelen: begrijpend lezen, taalverzorging en rekenen.

We zien dat we bij het 1F niveau boven de signaleringswaarde van de inspectie zitten. We zijn hier tevreden over, maar streven wel altijd naar een hoger 1F percentage.

Bij het 1S/2F niveau kunnen we nog een groei maken. Op begrijpend lezen hebben we goed gescoord en gaan we door met ons aanbod uit Staal 2 en extra lessen begrijpend lezen gekoppeld aan 4xWijzer. Taalverzorging is op 1F niveau goed, maar op 2F niveau kunnen we nog groeien. We zijn het afgelopen jaar (24-25) gestart met een nieuwe taal/spellingsmethode Staal 2 en daar zien we al vooruitgang in de lagere groepen. Groep 8 heeft ook meegedaan met het aanbod, maar dit effect is minder groot geweest. We verwachten daar de komende jaren veel in te groeien.

Bij rekenen zien we dat met name de leerlingen met een hoger uitstroomprofiel relatief minder gescoord hebben op de doorstroomtoets. Dit lag niet in de verwachting die we hadden van de groep naar aanleiding van de Begin groep 8 CITO-toetsen op rekenen. Komend schooljaar heeft dit onze aandacht en zullen we extra tijd besteden aan rekenen in ons lesaanbod.

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2025-2026?

In dit schooljaar zaten er 11 leerlingen in groep 8

Schooladvies	% Leerlingen
vmbo-b	-
vmbo-b / vmbo-k	9%
vmbo-k	-
vmbo-k / vmbo-(g)t	9%
vmbo-(g)t	27%
vmbo-(g)t / havo	27%
havo	9%
havo/vwo	18%
vwo	-

Verwijsprocedure

Eind groep 6 wordt er tijdens het groeigesprek voor het eerst gesproken over het Voortgezet Onderwijs. Samen met uw kind wordt er gekeken wat de uitstroom per vakgebied zou zijn en waar uw kind naar op weg is. We noemen dit ook wel het toekomstperspectief (TPP). Eind groep 7 krijgt u samen met uw kind, tijdens een groeigesprek, een verwachte uitstroom voor het voortgezet onderwijs. Voor het advies kijken we naar de hele ontwikkeling van uw kind. Hierbij spelen werkhouding, motivatie, doorzettingsvermogen, huiswerkhouding en algemene kennis en vaardigheden en talenten die uw kind heeft ook een grote rol. In de loop der jaren hebben we uw kind goed leren kennen en kunnen we op basis van al deze gegevens een weloverwogen keuze maken voor het advies van uw kind.

In groep 8 wordt, na de doorstroomtoets, een definitief

advies gegeven op basis van de ontwikkeling tot dan. De doorstroomtoets wordt in februari afgenomen.

Mocht de doorstroomtoets een hoger advies aangeven dan het schooladvies dan kunnen we als school het advies heroverwegen. School is niet verplicht om het advies bij te stellen, maar moet wel kunnen onderbouwen waarom het advies wel of niet wordt aangepast.

De leerkracht van groep 8 verzorgt een aantal activiteiten ter begeleiding van de kinderen naar het voortgezet onderwijs:

- er is één keer in de twee jaar een voorlichtingsavond op school, verzorgd door het Carmelcollege, over het voortgezet onderwijs;
- er zullen een aantal groeigesprekken plaats vinden met ouder-kind-leerkracht;
- groep (7)/8 bezoekt een aantal scholen van voortgezet onderwijs;
- u krijgt ruimte om samen met uw kind een open dag te bezoeken als dit onder schooltijd valt;
- er is een schriftelijke en mondelinge overdracht van onze school naar de Voortgezet onderwijs school van uw keuze;
- school krijgt de eerste twee jaar een terugkoppeling van de resultaten die leerlingen op het Voortgezet Onderwijs behalen.

U kiest zelf de middelbare school voor uw kind. Wij adviseren u hierbij.

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

We vinden de sociaal-emotionele ontwikkeling net zo belangrijk als wat de kinderen kunnen. Deze ontwikkeling volgen we met het programma Leerling in beeld van CITO. Leerkrachten vullen 2 keer per jaar een vragenlijst in voor iedere leerling van groep 3 t/m 8. Vanaf groep 5 vullen de leerlingen ook zelf een vragenlijst in. In de groepen 3 t/m 8 wordt 2 keer per jaar een sociogram gemaakt waarin duidelijk de verhoudingen binnen een groep naar voren komen. De leerlingen uit groep 6-7-8 doen jaarlijks mee aan een veiligheidsonderzoek waarbij onderzocht wordt of kinderen zich veilig voelen op school. De resultaten van de sociaal-emotionele ontwikkeling worden altijd gedeeld tijdens groeigesprekken.

We werken in alle groepen met PBS. De gedragsverwachtingen zijn helder en worden regelmatig herhaald.

5.5 Tevredenheidsonderzoeken

Om te blijven ontwikkelen vinden we het ook belangrijk om te horen wat ouders, leerlingen en medewerkers van de school vinden. Wat vinden ze sterke punten en waar kunnen we als school nog in groeien.

In maart 2026 zijn er tevredenheidsonderzoeken afgenomen bij leerlingen, ouders en medewerkers. Ouders hebben de school een **8.4** als cijfer gegeven (het landelijk gemiddelde is 7.7). Communicatie en werken aan goed onderwijs worden als pluspunten gezien door ouders. De leerlingen geven de school een 7.9, maar belangrijker is dat ze zich veilig voelen en tevreden zijn met de leerkrachten en het onderwijs. Leerlingen hebben op deze manier hoorrecht doordat ze hun mening kunnen geven over onze school en de manier van lesgeven. Daarnaast hebben we een Kidsteam (afvaardiging van leerlingen uit groep 5 t/m 8) waar ook het onderwijs en de manier van lesgeven wordt besproken. Leerlingen worden via het Kidsteam ook betrokken bij nieuwe ontwikkelingen in het onze school.

6. Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:10	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:10	12:30 - 14:30	-

Woensdag	-	08:30 - 12:15		-
Donderdag	-	08:30 - 12:10	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	Groep 1-2: 08:30 - 12:15	Groep 3 t/m 8 12:30 - 14:30	-

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Binnen onze school hebben we Voorschoolse opvang die verzorgd wordt door Humankind. Vanaf 7.00 uur kunnen kinderen naar de Voorschoolse Opvang.

Naschoolse opvang

Binnen onze school hebben we ook Buitenschoolse Opvang (BSO). Deze wordt ook aansluitend aan de schooltijden verzorgd door Humankind. De BSO loopt tot 18.00 uur.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Alle opvang wordt verzorgd door Humankind. Voor jongere kinderen van 0 t/m 4 jaar hebben we ook kinderopvang en een peutergroep. In vakanties en op studiedagen verzorgd Humankind ook de opvang.

Als u informatie wilt over de opvangmogelijkheden voor uw kind dan kunt u contact opnemen met de locatiemanager Wendy Kuipers (voor gegevens zie hoofdstuk 6.4)

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	12 oktober 2026	16 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	02 januari 2027
Carnaval	08 februari 2027	09 februari 2027
Voorjaarsvakantie	21 februari 2027	26 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
Pasen	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Koningsdag	Valt in meivakantie	
Hemelvaart	Valt in meivakantie	
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	12 juli 2027	20 augustus 2027

Studiedagen 2026-2027

Op de volgende studiedagen (voor personeelsleden) zijn de leerlingen vrij:

Donderdag 1 oktober 2026

Woensdag 25 november 2026

Woensdag 17 maart 2027

Maandag 7 juni 2027

Woensdag 7 april alleen groep 1-2 vrij

Vrijdag 4 december 2027 en vrijdag 9 juli 2027 alle leerlingen om 12.15 uur vrij

6.4 Contactgegevens

Kindcentrum Meester Snel

Kindcentrum Meester Snel

Kloosterstraat 13

7581 WH Losser

Tel: 053-5383994

meestersnel@skoe.nl

www.meestersnelvco.nl

Directeur en administratie

Directeur: Marjolein Bax

Tel: 053-5383994

meestersnel-dir@skoe.nl

Administratie: Corinne Oostrom

c.oostrom@skoe.nl

Medezeggenschapsraad

Rogier Kerkhof
Maarten Toevank
Cor Fukkink
Melanie Higginbotham
meestersnel-mr@skoe.nl

Ouderlid (Voorzitter)
Ouderlid
Teamlid
Teamlid

Ouderraad

Bernadette Bleker
Gijs Kattenpoel Oude Heerink
Rik Eilers
José Snoeren
Kristy Voorhuis
Elsemiek de Lange
Daan Bastmeier
Melanie Eulderink

Penningmeester
Voorzitter

Dorien Hassing
Ramona Nijenhuis

Verkeersouder
Verkeersouder

Joost Elshoff
Debbie Heupink

Coördinator pleinouders
Coördinator Luizenteam

Stichting vrienden van de Meester Snelschool

Bankrekeningnummer
Rekeningnummer: NL 67 RABO 0337325758
t.n.v. Vrienden van de Meester Snelschool

Voorzitter

Marjolein Bax
m.bax@skoe.nl

Penningmeester

Bernadette Bleker

Bestuur Stichting KOE Kansrijk Onderwijs Enschede

Bestuur postadres

Bestuur bezoekadres

Postbus 646
7500 AP Enschede
Moutlaan 31
7523 MC Enschede
Tel: 053-4349400

Contactvertrouwenspersonen, klachtencommissie en inspectie

School-contactvertrouwenspersoon

Laura Schopman

l.schopman@skoe.nl

Cor Fukkink

c.fukkink@skoe.nl

Vertrouwenspersoon van de stichting

Lindy Lentfert, Buro Overbeek:

Tel: 06-15474067

Lindy@burooverbeek.nl

Klachtencommissie KOE

p.a. Moutlaan 31

7523MC Enschede

Tel: 053-4349400

Meldpunt vertrouwensinspecteurs

Tel: 0900-1113111

Aandachtsfunctionaris meldcode

Nadine Riezebos

n.riezebos@skoe.nl

Inspectie van het onderwijs

Postbus 10048

8000 GA Zwolle

Tel: 088-6696000

Veilig Thuis

Postbus 1400

7500 BK Enschede

info@veiligthuiswente.nl

Tel: 0800-2000

Zorg

Steunpunt zorg KOE/OOT

zie bezoekadres bestuur

Commissie van arrangementen KOE/OOT

zie bezoekadres bestuur

Opvangmogelijkheden Voorschoolse- en Buitenschoolse opvang

Locatiemanager Wendy Kuipers

Tel: 06-47054734

wendykuipers@humankind.nl